


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Басалаевская основная общеобразовательная школа МОУ  
БАСАЛАЕВСКАЯ ООШ


Согласовано:  
Зам. директора по  
УР Ничепуренко  
О.А. 25.06.22 



Утверждено:  
Директор МОУ Басалаевская  
ООШ Муфтахин Р.Ф.  
25.06.2022 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Физика вокруг нас»  
для 8-9 класса  
на 2022— 2023 учебный год

Разработчик программы:  
учитель физики  
Дзюба Т.Н. 

Басалаевка, 2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Физика вокруг нас» адресована учащимся 8-9-х классов. Задачами курса являются, прежде всего: пропедевтика основ физики; получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике). Данный курс направлен на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

### Основные задачи курса:

- формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;
- предварительное знакомство детей с языком и методами физики и других естественных наук;
- подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла.

### Общая характеристика учебного курса

Программа «Физика вокруг нас» рассчитана на учащихся 8-9 классов, которые обладают определенным багажом знаний, умений и навыков по физике. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд. Курс обеспечивает преемственность в изучении физики в общеобразовательной школе: между естественноведческими курсами начальной школы и систематическим курсом физики, формирует готовность учащихся к изучению физики, способствует созданию положительной мотивации и ситуации успеха, столь необходимых особенно на ранних этапах физического образования.

### Задачи программы:

#### 1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- формировать умения работать с оборудованием.

#### 2. Воспитательная:

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

#### 3. Развивающая:

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

### **Принципы программы:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

**Системность.** Курс состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

**Практическая направленность.** Содержание занятий направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания о природе.

**Реалистичность.** В рамках занятий знакомство с основными физическими и природными явлениями по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

### **Формы работы:**

подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка.
- Занимательные опыты
- Рефлексия.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ**

Ценностные ориентиры содержания данного курса в основной школе определяются спецификой физики как науки. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения физики, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности физических методов исследования живой и неживой природы;

В качестве объектов ценности труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностная ориентация содержания курса физики может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости безопасного использования различных устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### ***Личностные результаты:***

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### **Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Уровень результатов работы по программе:**

#### ***первый уровень:***

овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое твердое газообразное), Соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента. Уметь правильно организовать свое рабочее место. умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы

#### ***второй уровень:***

умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;  
формировать у учеников опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

#### ***третий уровень:***

сформировать опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах.

### **Содержание учебного курса**

#### **Тема № 1 Введение.**

Обзор тем курса. Техника безопасности.

## **Тема № 2 Свойства жидкости. 11ч**

Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими. Почему одни тела тонут, а другие нет. Явление смачивания жидкостью тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Урок игра. Брейн-ринг Загадки ребусы.

## **Тема № 3. Наша атмосфера- 8ч.**

Атмосфера. Её влияние на микроклимат Земли. Атмосферное давление. Доказательство атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты. Знакомство с прибором для измерения давления «барометр». Влияние атмосферного давления на живые организмы.

## **Тема № 4.Звук вокруг нас-14ч.**

Источники звуков. Различные звуки. Знакомство с прибором камертон. Получение звуков разной частоты. Причина возникновения звуков. Эхо. Эхолокация. Высокий и низкий тембр. Экскурсия. Звуки природы.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Используемые ресурсы	дата	
			план	факт
1	Введение. Техника безопасности.			
<b>Свойства жидкости. 11ч</b>				
2	Как зависит объем вытесненной воды от формы тела.	Ёмкость для воды, тела одинаковой формы но разной массы, разной формы но одинаковой массы.		
3	Измерение объёмов тел различными способами.	Ёмкость для воды, тела разной формы. Линейка. Мензурка.		
4	Плавание различных тел?	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе, соль, картошка.		
5	Почему в воде тела кажутся более легкими.	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе. Динамометр.		
6	Почему одни тела тонут, а другие нет?	Пластилин, сосуд с водой, крышка с закраинами.		
7	Плавание судов.	Видеофильм.		
8	Мастерим кораблики.	Бумага. Деревянные бруски.		
9	Явление смачивания жидкостью тел.	Листки бумаги смазанные парафином, различные куски материала смачиваемые водой и нет, перья водоплавающих птиц (гусь, утка)		
10-11	Проект.			
12	Урок игра. Брейн-ринг	Загадки, ребусы, слайдовая презентация.		
<b>Наша атмосфера- 8ч.</b>				
13	Атмосфера	Плакаты, слайдовая презентация.		

14	Атмосферное давление	Стакан, блюдо, свеча, шприц. Эвристическая беседа.		
15	Измеряем атмосферное давление	Барометр.		
16	Зависимость атмосферного давления от высоты.	Беседа. Презентация		
17	Влияние атмосферного давления на погоду.	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет		
18	Влияние атмосферного давления на живые организмы	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет, присоски.		
19	Влияние атмосферного давления на человека.	Беседа. Презентация.		
20	Измерение давления человека.	Тонометр.		
<b>Звук вокруг нас-14ч.</b>				
21	Источники звуков.	Презентация, видеоролик Звуки природы.		
22	Орган слуха человека.	Беседа. Презентация.		
23	Одинаковый ли слух у животных	Беседа.Презентация.		
24	Причина возникновения звуков	Беседа, опыты (линейка, камертон, хрустальный бокал). Изготовление телефонной связи (нитка, одноразовые стаканчики).		
25.	Музыкальные инструменты.	Беседа.Презентация. Инструменты.		
26	Самодельные «музыкальные» инструменты.	Бутылки, банки, нитки, дощечки и т.п.		
27	Эхо. Эхолокация.	Беседа.Презентация.		
28	Экскурсия. Звуки улицы.	Прогулка.		
29	День непослушания	Занимательные опыты «Бутылочный орган»		
30	Игра урок. Высокий и низкий тембр.	Угадай инструмент. Звуки разных инструментов. (совместно с учителем музыки).		
31	Экскурсия. Звуки природы	Поход в лес		
32-33	Проект			
34	Резервное время.			

### **Ожидаемые результаты.**

***По окончании обучающиеся должны знать и уметь:***

- знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;
- уметь применять знания на других предметах;

- уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

#### **Список литературы.**

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2015.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабица. «Детская литература » Москва 2012г.
4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 2013 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера,2020
6. Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск»2012г

#### **Интернет ресурсы.**

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.
3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com