

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации Зиминского района
МОУ Басалаевская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Степанчук А.А.

Протокол № 1

от "22" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Муфтахин Р.Ф.

Приказ № 41

от "22" августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КРУЖОК "МОЙ РОДНОЙ КРАЙ"
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
УРОВЕНЬ: БАЗОВЫЙ**

Составители: Кондратьева Анна Владимировна,
Учитель технологии

с.Басалаевка, 2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года, № 820-пп.
6. Учебного плана МОУ Басалаевская ООШ на 2025-2026 учебный год.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Новизна образовательной программы

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом сверстниками в учебном процессе

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения

учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Педагогическая целесообразность программы

Цель образования – всестороннее, многоаспектное развитие личности школьника. Задача педагога состоит в том, чтобы открыть детям многообразие способов усвоения культурных ценностей, сформировать компоненты исследовательской культуры школьника во внеучебной, научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям освоить региональное историко- культурное наследие, найти возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе, адаптироваться к обучению в школе. Краеведение помогает решать многие образовательные задачи в зоне ближайшего развития обучающихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин школы. Системный подход по интеграции учебного процесса и краеведческой работы - один из путей гуманизации образования. Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня, как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Адресат программы. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры

родного края. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 - 13 лет. Ребята способны воспринимать и выполнять предлагаемые задания.

Уровень программы, объём и сроки реализации:

Программа курса рассчитана на 2 год обучения: на 64 часов учебного времени.

Форма обучения

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей нашего района, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Формы организации обучения детей – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Формы работы

- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание презентаций;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с родственниками ветеранов войны и тружениками тыла

Формы и методы проведения занятий:

- Лекция.
- Беседа.
- Экскурсия.
- Сообщения.
- Беседы – встречи с интересными людьми
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.
- Презентации.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный,
репродуктивный, проблемный,
частично-поисковый,
исследовательский.

Особенности организации образовательного процесса

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования района и поселка, людях, населяющих родной край. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - берегающие технологии,

игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Углубление и расширение знания учащихся по истории Донского края, своего хутора, школы. Приобщение учащихся к истории Малой Родины. Создание условий для творческой самореализации личности в краеведческой деятельности, посредством изучения истории родного края.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- вовлечение учащихся в поисково- исследовательскую деятельность;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- формировать туристско- краеведческие знания, умения, навыки.

Воспитательные:

- формировать воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию. ;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- воспитывать у учащихся музейную культуру;
- воспитывать уважение к труду, волевые качества.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развитие навыков работы с историческими источниками, анализа и сопоставления источников информации;
- развитие навыков оформления исследовательских и творческих работ; оформления экспозиций школьного музея;
- развитие любознательности, памяти, эстетических чувств.
- совершенствование психических процессов: воображение, память, мышление, речь и т.д.
- развивать кругозор и мировоззрение учащихся.

Социально – педагогические:

- формирование общественной активности, реализация в социуме (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, толерантности, публичному выступлению);
- развивать способность к профессиональному самоопределению;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.
- популяризировать работу школьного краеведческого уголка.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практи ка	индивиду альные занятия и консульта ции		
1		Раздел 1 «Введение» 2ч					
1.1	Вводное занятие. Значение истории родного края. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		презентация инструктаж	памятка- расписка

2		Раздел 2 «Моя родословная» 26ч					
2.1	Наука генеалогия	2	1	1		презентация	опрос
2.2	Имя твоё и фамилия что – то – же означают!	4	1	2		презентация	Презентация, рассказ, плакат и т.п
2.3	Моя семья. Семейные традиции.	6	3	3		Сообщение презентация	составление родословной
2.4	Летопись семьи	6	3	3		Сообщение презентация	составление родословной мини – сочинения
2.5	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. «История моей семьи – история моего народа»	8	4	4		Экскурсия в школьную и сельскую библиотеки. Сообщение	работа с документами исследовательские работы
3		Раздел 3 «Малая родина – мой хутор »44ч					
3.1	Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны. Изучение истории школы.	8	5	3		Сообщение презентация Экскурсии встречи	создание презентаций, альбомов, фотоальбомов
3.2	Изучение истории родного края. х.Титов. Записи историко-краеведческих наблюдений.	8	5	3		Экскурсии по хутору Сообщение, презентация круглый стол	Записи историко-краеведческих наблюдений.
3.3	Мой двор, моя улица. За что люблю.	6	4	2		Сообщение презентация	Составление небольших рассказов, создание презентаций, альбомов, фотоальбомов и т.п.
3.4	Мой хутор на карте страны.	4	3	1		Беседа, работа с картой.	Опрос, работа с картой.

3.5	Люди моего хутора. Изучение истории известных людей, проживавших и проживающих на территории хутора	6	4	2		презентация викторина	конкурс сочинений,
3.6	Записи историко-краеведческих наблюдений	4	2	2		экскурсия	Сообщения Записи историко-краеведческих наблюдений
3.7	Фотовыставка “Мой край родной!”	2	1	1		Подготовка работ	Фотовыставка
3.8	Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края.	4		4		презентация	создание презентаций, альбомов, фотоальбомов
3.9	Итоговое занятие Защита проекта «История моего хутора», «История моей семьи»	4		4		Семинар	выставка работ
Итого часов		64					

Содержание учебного плана:

Введение

Вводное занятие. Значение истории родного края.

Инструктаж по ТБ.

Теория. Введение в краеведение. Значение истории родного края. Задачи и содержание, значение деятельности по Истории Родного края. Особенности работы историков-краеведов. Инструктаж по ТБ. Правила техники безопасности при работе в классе, школьном музее.

«Моя родословная»

Наука генеалогия

Теория. Беседа о науке генеалогии

Имя твоё и фамилия что – то – же означают!

Теория. Что означает твоё имя, фамилия. Примеры.

Практика. Самостоятельно найти в книгах, Интернете.

Моя семья. Семейные традиции

Теория. Основные понятия, история происхождения слов. На примерах семей известных людей.

Составление родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Практика. составление родословной семьи, мини – сочинения

Летопись семьи

Теория. Генеалогическое древо семьи. Что такое биография.

Практика. Составление генеалогического древа семьи. Работы по изучению биографии своих предков. Оформление презентации, мини – сочинения.

«История моей семьи – история моего народа»

Теория. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. «История моей семьи – история моего народа»

Практика. Работа по изучению биографии своих предков.

«Малая родина – мой хутор»

Моя школа - мой дом

Теория. Основные события в жизни школы. Школьные традиции. Выпускники нашей школы. Учителя – ветераны ВО войны. Учителя -ветераны педагогического труда. Учителя нашей школы.

Практика. Изучение истории школы.

Теория. Изучение истории родного края, хутора Титова. Когда образовался хутор? Сбор материала о названиях улиц , что означают эти названия. В честь кого назван хутор.

Практика. Экскурсии по хутору. Сообщение, составление презентации. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Мой двор, моя улица. За что люблю

Теория. Примеры улиц . История улицы. Какие известные люди жили.

Практика. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.

Мой хутор на карте страны.

Теория. Карты Ростовской области и Семикаракорского района.

Практика. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

Люди моего хутора.

Теория. Знакомство с фамилиями известных людей, проживающих в нашем хуторе. Кто живет в нашем хуторе. Долгожители, старожилы, самые распространенные фамилии.

Практика. Изучение истории известных людей, проживавших и проживающих на территории хутора и внесших вклад в развитие и процветание нашего хутора. Сбор материалов.

Записи историко-краеведческих наблюдений

Практика. Экскурсия по хутору, встречи. Записи историко-краеведческих наблюдений

Фотовыставка “Мой край родной!”

Практика. Подготовка работ фотовыставки. Сбор фотографий с видами села. Выставка индивидуальных и групповых работ.

Проекты по истории Родного края.

Практика. Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края. Создание презентаций, альбомов, фотоальбомов.

Итоговое занятие

Практика. Защита проекта «История моего села», «История мой семьи». Проведение экскурсий в школьном музее и посещение классов с экспонатами и рассказ о них. Выставка индивидуальных и групповых работ.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Освоение программы направлено на достижение комплекса результатов. Способы и методики определения результативности работы по программе весьма разнообразны. Результаты учитываются, прежде всего, применительно к каждому обучающемуся и отслеживаются по трем компонентам: личностному, метапредметному и предметному, что позволяет определить динамическую картину развития ребенка.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

учащиеся должны знать:

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Историю родного края;
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика поселка. Выполнение инструкции «движение по селу».
- Историю своей семьи;
- Смену времен года как смену условий существования организмов;
- Особенности природной зоны своей области;
- Представителей животного и растительного мира родного края;
- Формы охраны природы .

учащиеся должны уметь:

- Вести простейшие наблюдения в природе;
- Устно описывать объекты природы;
- Называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Составлять коллаж, проекты.

Обучающийся научится:

1. Видеть проблемы;
2. Ставить вопросы;
3. Выдвигать гипотезы;
4. Давать определение понятиям;
5. Классифицировать;
6. Наблюдать;
7. Проводить эксперименты;
8. Делать умозаключения и выводы;
9. Структурировать материал;
10. Готовить тексты собственных докладов;
11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- 2.Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- 3.Планировать (составлять план своей деятельности);
- 4.Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- 5.Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- 6.Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформировать у детей мотивацию к обучению.

-развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умение учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Литература

1. Волков С.В. Генералитет Российской империи: энциклопедический словарь генералов и адмиралов от Петра I до Николая II. Том 2 (Л-Я). –М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. – 831 с. (с. 60).
2. Долгоруков П.В. Российская родословная книга. Т. 2. – СПб.: типография Эдуарда Веймара, 1855- – с. 174-177.
3. Королева И. Начало села // Наш край. – 2004. – 25 мая..
4. Руммель В.В., Голубцов В.В. Родословный сборник русских дворянских фамилий. В 2-х томах. Т. 2. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1886. – с. 550 – 562.
5. Федорченко В.И. Императорский Дом. Выдающиеся сановники: Энциклопедия биографий. В 2 т. – Красноярск: БОНУС; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.– Т.1. – 672 с. (с. 582-584).
6. Знаменитые россияне XVIII - XIX веков. Биографии и портреты. (по изданию вел. кн. Николая Михайловича «Русские портреты XVIII - XIX веков»). – СПб.: Лениздат, 1996. – 958с. - (с. 177-179).
7. История родов русского дворянства. / Сост. П.Н. Петров кн.2. – М.: Современник: Лексика, 1991. –319 с. (с. 26-29).

Интернет-ресурсы

1. <http://panino-region.ru/about/>