

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17 апреля 2023 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Басалаевская ООШ

Муфтахин Р.Ф.

Приказ № 15 от 17 апреля 2023 г.

<https://basalaevka.nubex.ru/>



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ БАСАЛАЕВСКАЯ ООШ
ЗА 2022ГОД**

**с. Басалаевка
2023 год**

Содержание

1.	Общие сведения об организации	3
2.	Аналитическая часть	4-52
2.1	Оценка образовательной деятельности	4-19
2.2.	Оценка системы управления организации	19-21
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	21-34
2.4.	Оценка организации учебного процесса	34-35
2.5.	Оценка востребованности выпускников	35-36
2.6.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	36-44
2.7.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	44-45
2.8.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	46-50
2.9.	Выводы и заключения	51-52

1. Общие сведения об организации

Самообследование за 2022 календарный год в МОУ Басалаевская ООШ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования ОУ, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОУ», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МОУ Басалаевская ООШ является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, а также программы дополнительного образования.

Цели проведения самообследования: 1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Басалаевская ООШ. 2. Оценка деятельности МОУ Басалаевская ООШ за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по направлениям.

Документ разработан и подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ Басалаевская ООШ от 14.02.2023 г. № 9 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2022 год», рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета № 6 от 17.04.2023 г., утвержден приказом по ОУ от 17.04.2023 г. №15 и размещен на официальном сайте МОУ Басалаевская ООШ

<https://basalaevka.nubex.ru/>

МОУ Басалаевская ООШ основана 1977 году.

Юридический адрес: Россия, 665364, Иркутская область, Зиминский район, с. Басалаевка, пер. Школьный, д.13.

Фактический адрес: Россия, 665364, Иркутская область, Зиминский район, с. Басалаевка, пер. Школьный, д.13.

e-mail: basalaevka@mail.ru **телефон(факс)** 8(939)7949894

Директор школы – Муфтахин Ринат Фангатович

Учредитель - Комитет по образованию администрации Зиминского района

Председатель комитета - Костикова Светлана Анатольевна; телефон /факс - 8(395) 54 31758

Лицензия на образовательную деятельность - серия РО №038821 от 07 июля 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации - 38А01 №0001095 от 26 ФЕВРАЛЯ 2016 г.

Режим работы: 8-00 - 16-00 час., понедельник – пятница

Осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом марки Газель из 2-х населенных пунктов: с. Ново-Никольск, д. Игнай

Школа имеет 4 отдельно стоящих здания: 1 здание (основное) - 5-9 кл., администрация школы; 2 здание – кабинет начальных классов, 3 здание – школьная библиотека, кабинет начальных классов, 4 здание – столовая.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», школа гарантировала право на получение основного общего образования всем учащимся в пределах государственных образовательных стандартов. Форма обучения - очная. Права и обязанности учащихся определены Уставом. Обучение бесплатное, по заявлениям родителей производился прием в школу всех желающих. Учебный процесс осуществляется в первую смену. Образовательная деятельность МОУ Басалаевская ООШ в 2022 году реализовывалась по образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Басалаевская ООШ – срок реализации 4 года.;

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Басалаевская ООШ – срок реализации 5 лет;

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ МОУ Басалаевская ООШ – срок реализации 9-10 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основные образовательные программы соответствуют требованиям действующего законодательства об образовании.

Реализация Основных образовательных программ осуществлялась в соответствии с принципами государственной политики в области образования в полном объеме.

Контингент

Численность учащихся образовательной организации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования - 36 человек, что на 3 чел. меньше, чем в прошлом году.

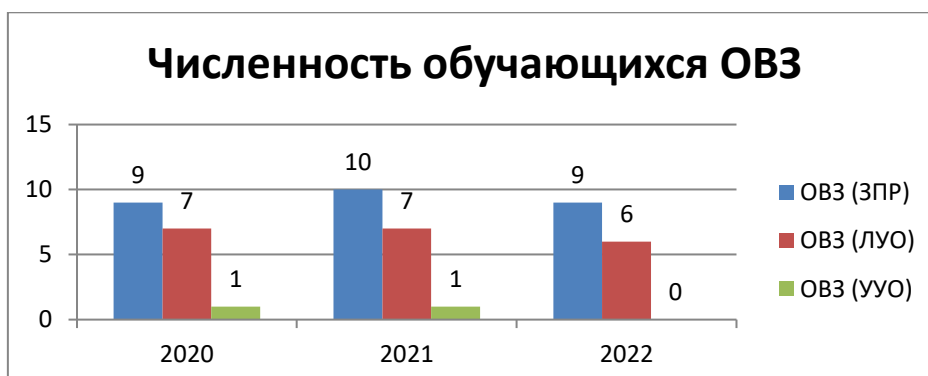
На 01.09.2022 г. количество классов-комплектов - 9 (36 учащихся), в том числе: на уровне начального общего образования организовано 4 класса - комплекта, которые насчитывают 19 обучающихся. На уровне основного общего образования, реализующие ФГОС ООО (5-9кл) организовано 4 классов - комплектов - 17 обучающихся.



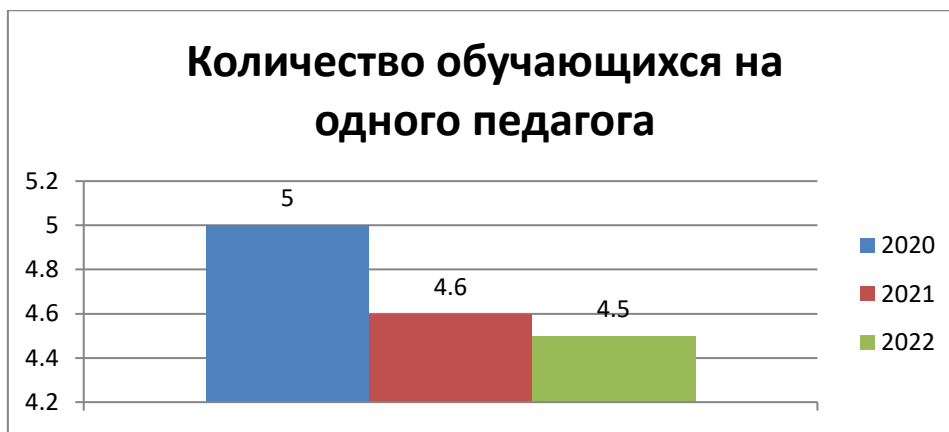
Количество классов и классов-комплектов за последние три остаётся неизменным.



Общее количество обучающихся на конец отчетного периода составило 36 человек, что указывает на тенденцию к снижению обучающихся в образовательном учреждении. В течение года выбывших и прибывших обучающихся не было. Численность обучающихся на уровне НОО, ООО не имеет тенденции к увеличению, т.к. количество жителей не увеличивается, возраст граждан, проживающих на территории образовательного учреждения, увеличивается, что сказывается на наполняемости классов.



В МОУ Басалаевская ООШ получают образование обучающиеся с ОВЗ. Дети с ЗПР находятся на совместном обучении (инклюзивные классы –1, 2,3,4,6,7). Численность данной категории обучающихся в сравнении с прошлым годом незначительно снизилась (семья обучающегося сменила место жительства). Обучающиеся с ОВЗ (ЛУО) обучаются в первую смену (4,6,7,8 класс), численность по сравнению с прошлым годом незначительно снизилась (семья обучающегося сменила место жительства), с ОВЗ (УУО) нет (окончил 9 классов).



Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Удельная численность обучающихся на одного педагога за последние три года имеет тенденцию к снижению, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает установленной нормы.

Воспитательная работа в ОО

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, способствующая освоению им культуры и самореализации.

Воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечет за собой необходимость целостности воспитательных влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы, семьи и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приемов.

Воспитательный процесс МОУ Басалаевская ООШ организован в соответствии с «Программой воспитания», плана воспитательной работы школы, плана работы СПС, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря.

Воспитательная тема школы: «Взаимодействие семьи, школы, детского коллектива как основа успешного воспитания».

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем.

Основными задачами, поставленными коллективом, были следующие: 1. Повышение научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей; 2. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни; 3. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Приоритетными направлениями в работе можно считать:

- учебно-познавательное;
- профилактическое;
- культурно-эстетическое;

- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- семья и школа.

Основными формами работы с детьми являются:

- беседы, часы общения, встречи;
- трудовые дела (дежурство по школе, благоустройство школьной территории, экологические акции);
- занятия в кружках и секциях дополнительного образования;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, недели профилактики и т.д.);

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует Родительский комитет и школьный совет. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение сближает педагогов, детей и родителей.

Школьные традиции отражают социальную направленность школы:

- День цветов
- День учителя - день самоуправления
- День здоровья
- День защитника Отечества («А ну-ка, мальчики»)
- Экологические субботники (акции «Школьный двор», «Чистое село»)
- Вахта памяти (акция «Бессмертный полк», митинг, концерт и др)
- Новогодний калейдоскоп
- Праздники (8 марта, «Осенний калейдоскоп», «Здравствуй, Лето!», «Прощание с Азбукой», «Прощай, начальная школа», Последний звонок.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, но и народные, профессиональные, государственные даты. Большое внимание в ОО уделяется патриотическому воспитанию обучающихся:

- уроки мужества;
- Всероссийские уроки «День народного единства» и др;
- уход за памятником погибших воинов-земляков, на территории села;
- уход за могилой воина - интернационалиста (Дьяконова А.);

- встречи с воинами – интернационалистами;
- летние профильные лагеря и др.

Учащиеся принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- МЭВОШ (6 участников: 1 победитель, 4 призёра)
- Муниципальная олимпиада ПДД (3 место)
- муниципальный творческий конкурс «Парус» (5 участников: 2 призёра)
- муниципальный конкурс художественного чтения «Лаская нежным словом слух» (1 призёр, 2 участника)
- муниципальная Ярмарка ученических проектов для детей с ОВЗ (1 призёр)
- «Лыжня России-2022» (9 участников, 1 призёр)
- ГТО (3 золотых значка, у – серебряных, 1 – бронза)
- Кросс Нации (1 призёр)
- муниципальный конкурс творческих работ по ПДД (победитель)
- муниципальный конкурс творческих работ «Весна без пожаров» (1 победитель)
- «Новогодний турнир» (1 победитель, 1 призёр)
- региональный конкурс краеведческих проектов «Мозаика локальных историй» (1 призёр)

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в селе, в районе; в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителях директора, в проведении различных опросов и анкетировании.

Работа с родителями

В значительной степени успехи в воспитании и обучении школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в школе. За истекший период были проведены общешкольные родительские собрания: «Итоги 2021-22 уч. года. Организация работы школы в новом учебном году», "Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся", «Основные принципы реализации инклюзивного образования», «Помощь семье в профориентации ребёнка», «Права и обязанности опекунов».

Члены школьного родительского комитета и активные родители принимали участие в заседаниях районного родительского комитета и районных родительских собраниях: «Воспитание любовью» (опыт семейного воспитания), в ежегодном районном Празднике «О семье ... с любовью» (победители в номинации «Самая талантливая семья»),

«Качественное образование наших детей - залог их успешного будущего».

Деятельность социально-педагогической службы школы.

Цель работы СПС: создание условий для снижения уровня детской и подростковой преступности, профилактики безнадзорности.

Задачи: 1. Охрана конституционных прав и свобод несовершеннолетних граждан

2. Повышение культурного уровня, правовой грамотности детей и подростков

При решении поставленных задач, используются разнообразные методы и приемы профилактической и коррекционной работы с учащимися.

Основные направления работы СПС:

- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ;
- ✓ работа с неблагополучной семьей и детьми;
- ✓ работа с детьми из опекаемых семей;
- ✓ координация работы с детьми ОВЗ;
- ✓ профилактика употребления спиртных напитков и наркотических веществ.

Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся

Одной из действенных форм профилактической работы педагогов, администрации школы является школьный совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. За истекший период проведено 4 заседания, заслушано 2 обучающихся за нарушение Правил для учащихся и 2 родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

В план работы по профилактике правонарушений и безнадзорности включена работа с педагогами, учащимися и их родителями, ОВД, муниципальными организациями:

- мониторинг посещаемости для предоставления мер социальной поддержки учащимся;
- проведение часов общения «Буллинг в школе», «Курить-здоровью вредить» «Умей сказать – нет!», «Берегите Землю!»
- анкетирование учащихся школы с целью выявления учащихся «группы риска», «Телефон доверия», «Защищён ли я?», соц-псих. опросы учащихся по немедицинскому употреблению наркотических и психосодержащих веществ ;
- проведение областных профилактических недель.

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.



Количество учащихся, состоящих на ВШУ, стабильно, так как традиционно с этими учащимися проводятся такие мероприятия, как изучение личности школьника, составление педагогической характеристики, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль за опозданием и посещением учебных занятий и выполнением домашних заданий, контроль за поведением в школе в вечернее время, посещение уроков с целью выявления трудностей в учебе, индивидуальные беседы с учащимся, профилактические беседы о вредных привычках, организация летнего оздоровления, беседы и консультации с родителями, индивидуальные беседы с детьми с целью выявления трудностей в учебе. Оперативно выясняются причины пропусков учебных занятий.

Работа с неблагополучными семьями



Количество неблагополучных семей имеет тенденцию к понижению, так как в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних традиционно на территории микрорайона школы проводится акция «Собери портфель», адресная помощь семьям со стороны КДН, беседы и родительские лектории на темы ответственности родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, оказание эффективной помощи в воспитании детей; определение типа семьи, анкетирование родителей «Детско-родительские взаимоотношения в семье».

Постановлением №117 Банка данных СОП 12 мая 2022 года была поставлена на учёт 1 семья СОП на основании: привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию детей, злоупотребление алкогольной продукцией, антисанитарные условия.

Формы работы с неблагополучной семьей:

- групповые родительские собрания (общешкольные, классные);
- индивидуальные: посещение семей, профилактические беседы с родителями на заседании Совета по профилактике; лектории на темы «Как стать хорошими родителями?», «Переходный возраст», «Виды конфликтов», помощь в оформлении документов на предоставление мер социальной поддержки;
- выявление неблагополучных семей: индивидуальные беседы; посещения семей; мониторинг посещаемости учащихся;
- корректировка картотеки: карточки учета неблагополучных семей; карточки семей для постановки на районный учет;
- посещение семей: по заявлению классного руководителя;

- социальная поддержка: приобретение канцелярских принадлежностей (тетради, циркули, транспортиры, линейки).

Работа с детьми из неблагополучных семей.



В течение учебного года совместно с завучем по УР и классными руководителями 1-9 классов отслеживаются пропуски уроков учащихся из неблагополучных семей. Данные результатов представлены в таблице:



Количество пропущенных уроков без уважительных причин имеет тенденцию к снижению, т.к. ведется систематическая работа по их предупреждению.

Процент занятости детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования 82% (увеличился по сравнению с прошлым годом 53,8%). Из 11 детей 9 посещают школьные кружки «Здоровье», «Папье-маше», «Делаем сами, своими руками» (СДК).

За год школьная и административная комиссии, классные руководители беседовали с родителями и самими учащимися о роли знаний в жизни человека, об ответственности за свои поступки, о правах и обязанностях несовершеннолетних, напоминали Закон Иркутской области «О комендантском часе».

Все дети охвачены двухразовым горячим питанием в школьной столовой:



Количество детей, питающихся бесплатно, растет, так как родителям своевременно оказывается помощь в оформлении документов, поэтому снижается количество детей, питающихся за родительскую плату.



Работа с опекаемыми детьми



Важной задачей социально-педагогической службы является оказание социальной помощи опекаемым детям и их опекунам. Работа, проводимая с этими семьями: корректировка списка опекаемых детей, беседы с детьми с целью выяснения взаимоотношений в семье, микроклимата семьи, посещение уроков, контроль за успеваемостью, вовлечение опекаемых детей в кружки, контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в оформлении документов на предоставление мер социальной поддержки и для отдыха в летнем профильном лагере. Оперативно выявляются причины отсутствия детей в школе, ведется визуальное наблюдение за внешним видом и настроением обучающихся. Случаев жестокого обращения с опекаемыми детьми не выявлено.

Организация и координация работы с детьми ОВЗ.



Работа социального педагога с детьми ОВЗ состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для развития личности ребёнка в социуме (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития), оказать ребёнку комплексную помощь в социальной адаптации, защитить ребёнка в его жизненном пространстве.

Содержание работы социального педагога и классного руководителя включают следующие особенности деятельности:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности ребёнка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся;
- направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье;
- устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем учащихся;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Работа Наркопоста



В 2022 году не было курящих детей, так как со всеми учащимися проводится воспитательная работа, направленная на формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях муниципального и школьного уровня: акции «Курить – здоровью вредить», «Меняем сигарету на конфету», профилактические областные недели, спортивные соревнования, Дни здоровья и др., выявляются творческие и спортивные способности детей, что необходимо для осознанного выбора здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями учащихся, направленная на целесообразность внутрисемейного контроля по профилактике социально-негативных явлений в семье, формирование здорового образа жизни. В работе Наркопоста участвуют 3 педагога, дети с активной жизненной позицией из 7-9 классов. Совместно составляется и реализуется план работы с учащимися школы по профилактике употребления спиртных напитков и наркотических веществ. Цель этой работы: пропаганда здорового образа жизни. Мероприятия профилактической работы с учащимися разнообразны по форме и методам воздействия на детей:

- беседа с наркологом г. Зима и Зиминского района Кондрашовым В.Н.;
- часы общения с последующим анкетированием в 5-9 классах по теме «Защищён ли я?»; «Телефон доверия»;
- участие в акции «Стоп, СПИД!» областные недели «Будущее в твоих руках», «Высокая ответственность», «Здоровая семья»;
- профорientационная работа (оформление стенда «Тебе, выпускник», часы общения «Тебе выбирать», «Самые-самые профессии», внеурочные занятия «Твой путь»);
- Дни здоровья;
- беседы учителей («Нормы ГТО!», «Мы выбираем жизнь!»);
- игра «Умей сказать НЕТ!» в 7-9 классах.

Семья играет главенствующую роль в процессе становления личности, это первый устойчивый коллектив в жизни ребёнка. Именно в семье, ещё до школы, формируются и закладываются его основные черты характера, привычки. В семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости... Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, то нередко в таких семьях семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Поэтому в школе ведётся работа с родителями учащихся, направленная на целесообразность внутрисемейного контроля по профилактике социально-негативных явлений в семье, формирование ЗОЖ:

- информационная работа с родителями о вреде употребления алкоголя и систематическом курении (стенд «Для вас, родители»);
- профилактические беседы о нарушении детьми Устава школы;
- родительское собрание по теме «Деструктивное поведение детей»;

- анкетирование «Взаимоотношения в семье»;
- просмотр видеороликов о ЗОЖ;
- акция «Здоровая семья»:
 - а) составление социального паспорта неблагополучной семьи
 - б) выявление учащихся «группы риска» через анкетирование
 - в) посещение семей с целью составления характеристики опекаемых детей
 - г) выявление случаев жестокого обращения с несовершеннолетними детьми в семье, на улице, в школе и других местах, срочное принятие мер;
- акция «Собери портфель»:
 - а) выявление семей и детей, нуждающихся в педагогической помощи и социальном сопровождении
 - б) выявление незанятых несовершеннолетних, проживающих на территории с. Басалаевка, с. Ново-Никольск, с. Игнай
- мониторинг пропущенных занятий учащимися школы, выявление причин;
- акция «Помоги ребёнку – и ты спасёшь мир!»;
- акция «Каждого ребёнка – за парту!».

Социально-педагогическая диагностика позволяет получать информацию о влиянии на личность и социум различных факторов, выявляет причины отклонений, запущенности или неблагополучия индивидуальных качеств ребёнка:

- соц.-псих. тестирование учащихся 13-15-летних по выявлению факторов риска и защиты от наркотиков (не выявлено);
- профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов с заполнением личной профориентационной карты;
- анкетирование учащихся 2– 9 классов «Дети группы риска» (Н.В. Суриковой. Центр образования № 1861 «Загорье»);
- анкетирование учащихся 6 – 9 классов «Защищен ли я?».

Наряду с положительными результатами возникли следующие проблемы:

1. Изыскание возможности более широко использовать органы ученического самоуправления, методов внеклассной и внешкольной работы, больше вовлекать учащихся в мероприятия, проводимые в школе, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

2. Поиск эффективных форм работы с детьми, состоящих на всех видах учета и средств оздоровления.

3. Активизация сотрудничества с КДН и ОВД для разъяснительной работы по правовому воспитанию родителей и подростков непосредственно в школе.

Задачи:

1. Педагогам и родителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.
2. Выявлять обстановку в семьях учащихся (особенно опекаемых) с целью изменения отношения некоторых родителей к детям и методам воспитания.
3. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе, через повышение уровня правовой грамотности родителей учащихся.
4. Систематически проводить профилактические мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

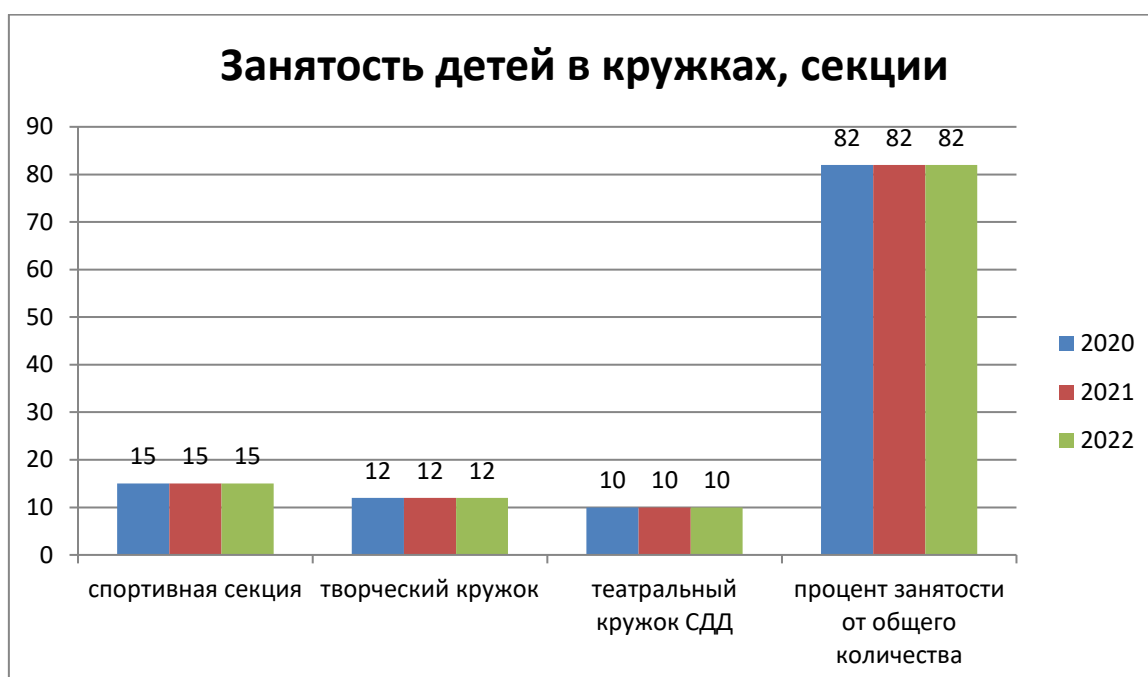
- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

В школе реализовывались программы дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное («Здоровье».);
- художественное («Папье-маше»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 33 обучающихся и 22 родителей выявили, что художественное – 50 %, физкультурно-спортивное – 49%, естественно-научное направление – 47%. Объединения дополнительного образования способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся способности (организаторские, творческие), что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно

программам. Особое внимание уделяется вопросам занятости во внеурочное время учащихся «группы риска» занятость учащихся составляла - 100%.



Общий процент занятости учащихся во внеурочное время составляет 82%, так как многие учащиеся посещают несколько объединений и секций. Реализация программ дополнительного образования результативна. Ребята активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Анализ организации дополнительного образования по направлениям показывает западающие звенья: по-прежнему недостаточно творческих объединений других направлений. Недостаточный уровень творческой активности и результативности достижений отдельных школьных объединений и мониторинговых процедур, осуществляемых педагогами дополнительного образования школы.

Перспективы дальнейшего развития дополнительного образования в школе:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Организация открытых смотров - конкурсов творческих объединений.

Разработка и внедрение новых цифровых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.

Организация внеурочной деятельности.

В целях эффективного внедрения ФГОС в МОУ Басалаевская ООШ в 2022 году в школе была организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении программы внеурочной деятельности ориентированы на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников.



Наблюдается положительная динамика числа разработанных и реализуемых программ внеурочной деятельности и количество учащихся, осваивающих данные программы по сравнению с 2021 годом.

Организация работы школы по здоровьесбережению.

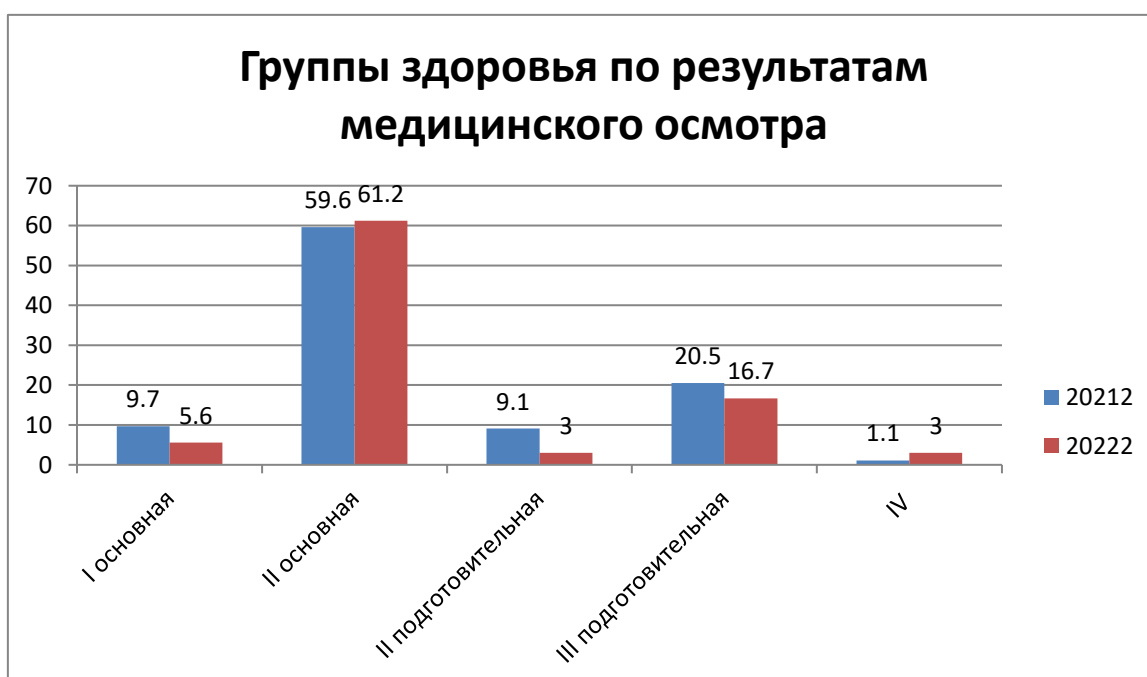
В работе ОО есть направление: охрана здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. Педагогические работники заинтересованы в том, чтобы пребывание детей в школе было безопасным, и здоровье детей за период обучения не ухудшилось, поэтому работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
2. безопасность труда и обучения;
3. способствование формированию отказа от вредных привычек;
4. занятие спортом и физической культурой.

В школе 5-дневная рабочая неделя, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности составлено с учетом требований СанПиН (выполняются требования к световому режиму, воздушно-тепловому, водоснабжению). Во время уроков проходят физкультурные минутки, проветривание классных аудиторий во время перемен, организовано горячее питание. Горячее питание в школе организовано следующим образом: учащихся 1-4 классов по программе «Бесплатное питание» получают утром молоко, обеды - 100% детей; дети ОВЗ - завтрак и обеды - 100%; учащиеся 5-9 классов - 100% охвачены горячим питанием.

Педагогическим коллективом проводится работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах проводятся занятия по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и изучению правил дорожного движения, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время под роспись учащихся. На видном месте находится план эвакуации учащихся при возникновении пожара, имеются

огнетушители. Оформлены стенд по пожарной безопасности, безопасности на водных объектах. Ведутся журналы инструктажа с учащимися при проведении внеклассных мероприятий. Педагоги стараются приобщить обучающихся к формированию здорового образа жизни, это происходит непосредственно через урочную систему, беседы с медработниками, часы общения и воспитательные мероприятия спортивной направленности: День здоровья, спортивные игры и соревнования, конкурсы, а также различные тематические часы общения «О Спорт, - ты мир!», «Как побороть вредные привычки», «Беседы о правильном питании», Неделя профилактики алкогольной и наркотической зависимости; классные часы «Чистые лёгкие» по профилактике ЗОЖ; флэш-моб «За здоровый образ жизни, профилактические беседы «Профилактика СПИДа» и акция «Красный тюльпан», районная квест-игра для школьников «Здоровый образ жизни». Педагогический коллектив, прежде всего, старается донести информацию о профилактике здоровьесбережения до родителей (законных представителей) обучающихся, также воздействовать на них, вовлечь вместе с детьми в школьные дела и мероприятия. В школе проводятся мероприятия и акции: «Один день вместе», «День единения взрослых и детей», Дни здоровья, походы на природу. По графику в ОО проводится углубленный медицинский осмотр детей. Фельдшер проводит осмотры детей на предмет педикулеза, чистоты кожных покровов, на предмет заболеваний ОРЗ и ОРВИ. Наряду с этим по-прежнему существует значительный процент детей, имеющих хронические заболевания: нарушения зрения, плоскостопие, хронический гастрит, хронический тонзиллит, ожирение, сколиоз, ДЦП-1, сердечные заболевания – 1. Данные заболевания влияют на работоспособность школьников, на уровень их общей утомляемости в целом на уровень эмоционально-психического и физического здоровья. Довольно высок показатель количества детей следующих заболеваний: ожирение, миопия. Эти заболевания обусловлены низким уровнем культуры питания в большинстве семей, скудностью досуговой деятельности в семьях, ограничивающейся просмотром телевизора, компьютерными играми, а не активным отдыхом, закаливанием организма. По результатам медосмотра обучающиеся были разделены по группам здоровья: I группа основная- 9,7%, II группа основная- 59,6%, II группа подготовительная - 9,1%, III группа подготовительная -20,5%, IV группа -1, 1%. В школе обучаются 2 детей-инвалидов.



Ребёнку - инвалиду уделяется особое внимание классным руководителям, учителями-предметниками при дозировке домашних заданий, организации работы на уроке. Немаловажным является тот факт, что дети, поступаая в первый класс, уже имеют приобретенные заболевания, многие имеют дефекты речи, наблюдается заболевание миопией. Вопросы о необходимости следить за здоровьем обсуждаются на родительских собраниях. Однако, многие родители не всегда выполняют советы медиков, отсюда число заболеваний не уменьшается. Возможно, сказываются социально-бытовые условия проживания детей, материальное обеспечение семьи. Образовательная организация создает условия по сохранению здоровья обучающихся. Травматизма за отчетный период в ОО зафиксировано не было.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022 год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за указанный период можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо сформулировать задачи на 2023год:

1. Педагогическому коллективу и администрации школы продолжить работу по созданию единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Продолжить создавать условия для успешной реализации задач ФГОС. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
3. Обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских органов ученического самоуправления.
5. Обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
6. Продолжить активную работу с подростками, состоящими в «группе риска», на различных видах профилактического учёта.

2.2. Оценка системы управления

Управление МОУ Басалаевская ООШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Зиминского района, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Целью управленческой деятельности является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, модернизация содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение поставленной цели направлены программы, проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного,

доступного образования детям.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется **Педагогическим советом** которое собирается 6-8 раз в год и рассматривались такие вопросы как:

- условия повышения качества знаний учащихся;
- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и обязательной итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомление с итогами экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной системы Зиминского района (в МОУ Басалаевская ООШ), утверждение плана мероприятий по устранению выявленных проблем по результатам МОС;
- утверждение локальных актов;
- особенности содержания обновлённых ФГОСНОО, ФГОС ООО;
- утверждение программы воспитания.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, в 2021 году это:

- внесение изменений в правила внутреннего трудового распорядка ОУ,
- утверждение локальных нормативных актов ОУ по пожарной безопасности и охране труда;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

В школе действует общешкольный родительский комитет с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников Школы по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

По инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников, полномочия которых регламентируются соответствующими Положениями, за 2022 год были рассмотрены следующие вопросы:

- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания учащихся, организации перевозки учащихся школьным автобусом;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных

представителей) об их правах и обязанностях во время обучения;

- организационные работы по проведению праздничных мероприятий, посвященных Дню победы.

Считаем, данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в стабильном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

МОУ Басалаевская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ соответствуют обязательному минимуму содержания образования по уровням обучения (начальное общее, основное общее. Частью образовательных программ являются учебные планы.

В 2022 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Басалаевская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Басалаевская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
- Учебный план МОУ Басалаевская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Учебный план МОУ Басалаевская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

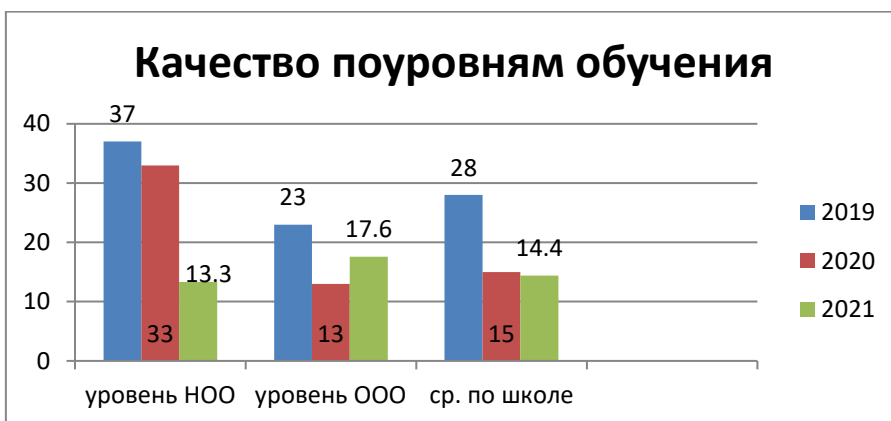
Преподавание предметов на всех уровнях обучения было организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам и требованиями государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достижения целей образовательной программы, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся. Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем предметам и курсам, были составлены в соответствии с Положением о рабочих программах.

Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам из Федерального Перечня учебников, рекомендованного и допущенного Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе. Образовательный процесс в МОУ Басалаевская ООШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

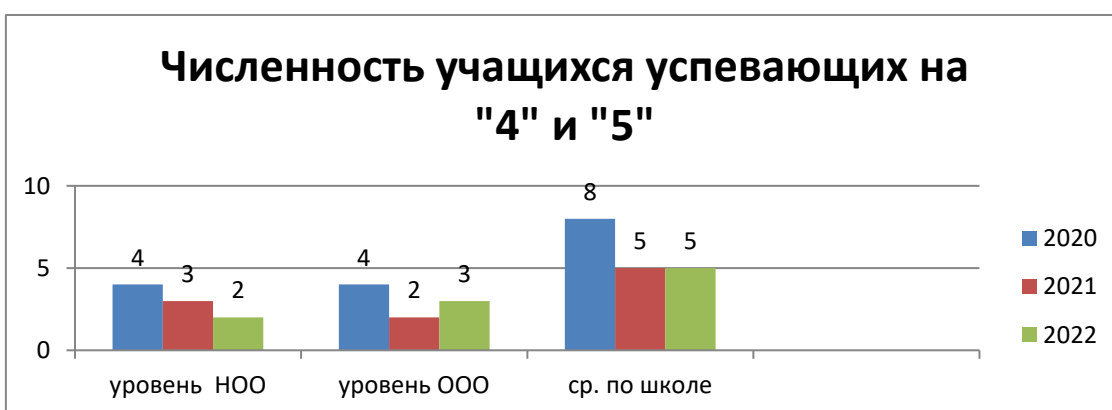
Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.



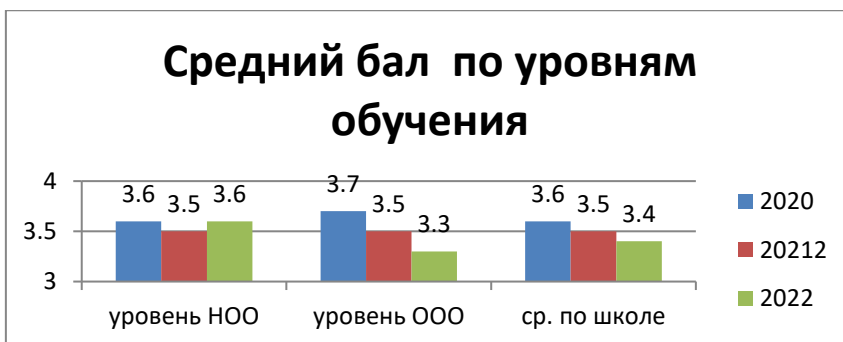
За прошлый год снизилась успеваемость на уровне НОО, соответственно и в среднем по школе. Не усвоившие программу обучающиеся направлены на обследование ТПМПК для определения программы обучения.



За последние три года наблюдается динамика снижения среднего показателя качества образования учащихся. В 2022 г. этот показатель составил- 14,4%, ниже, чем в 2021 г. на 0,6%. Понижение среднего показателя качества обучения в 2022 г. произошло за счёт перехода обучающихся из НОО в ООО, переезда детей в другой населенный пункт.



Наблюдается динамика снижения числа обучающихся на «4» и «5», в сравнении с 2021 г и с 2022 г. Отличников на протяжении трёх лет нет.



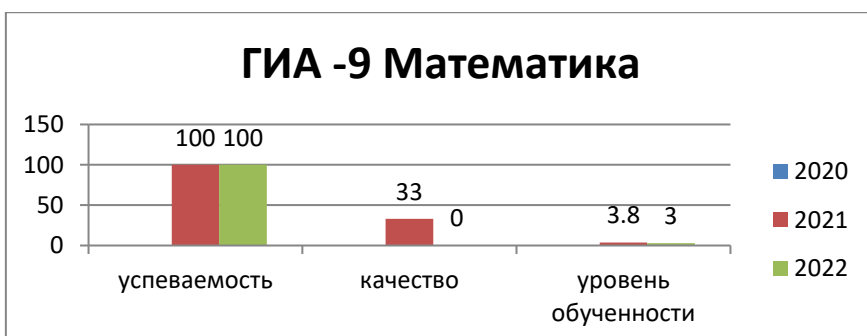
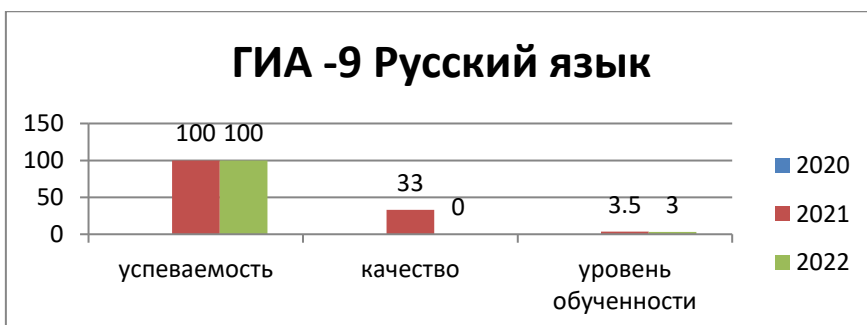
Сравнивая средний бал по уровням обучения, можно сделать вывод:

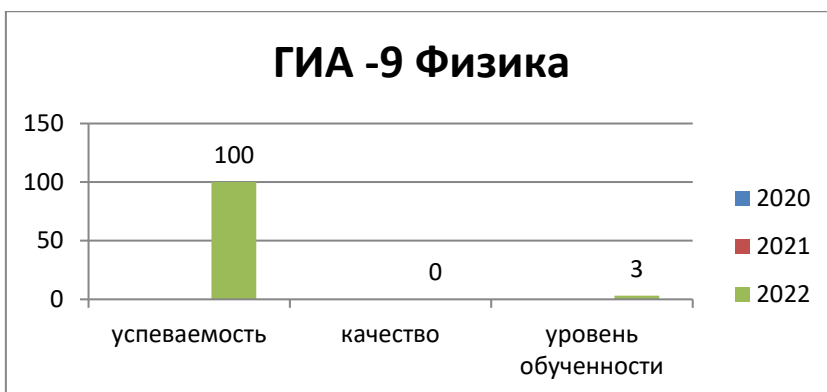
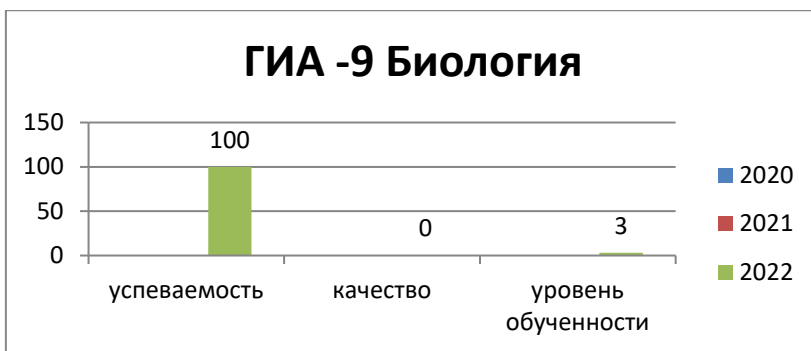
- на уровне НОО, ООО снизился по сравнению с предыдущими годами на 0,1 - 0,2. Результаты на уровне НОО стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием УУД, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося. В целом по школе наблюдается снижение показателей качества знаний, количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущими годами.

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в МОУ Басалаевская ООШ была проведена работа:

- составлен план работы по подготовке к ГИА -2022;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2022 по предметам учителями-предметниками;
- проведены родительские собрания совместно с обучающимися;
- обновлён стенд ГИА.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался 1 учащихся, допущен к ГИА. Динамика успеваемости и качества результатов ГИА-9 за три года представлены в диаграммах.





Из данных наглядно видно, что показатели ГИА не стабильны. Необходимо выработать другой вектор подготовки учащихся к ГИА.

Доля получивших аттестат об основном общем образовании (в %) за три года.

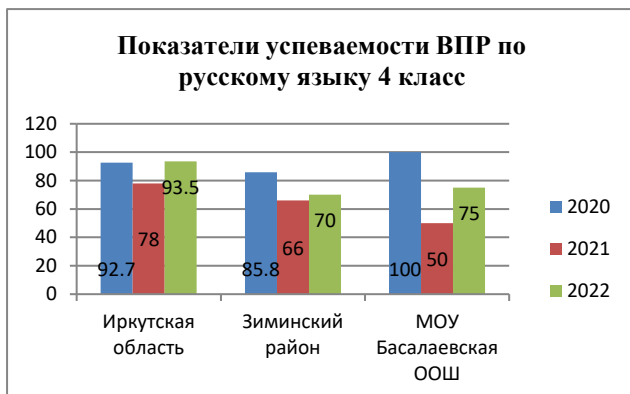


Доля учащихся, получивших аттестат за последние три года остается стабильной.

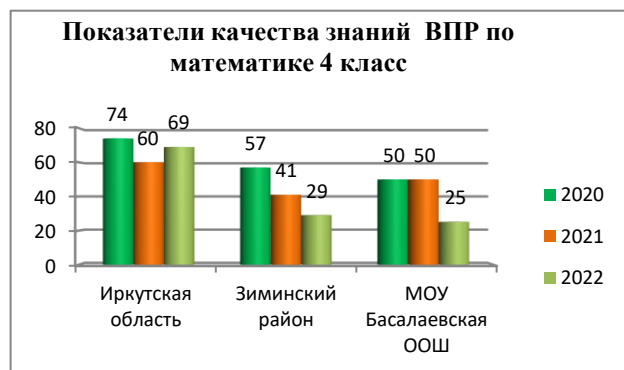
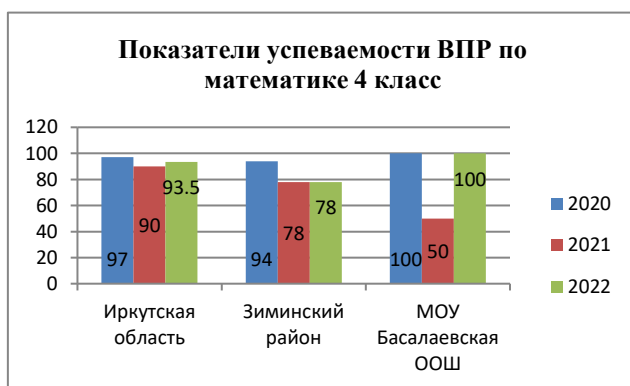
Согласно приказу Рособрнадзора в МОУ Басалаевская ООШ были проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком образовательной организации. Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разработаны на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разработаны на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

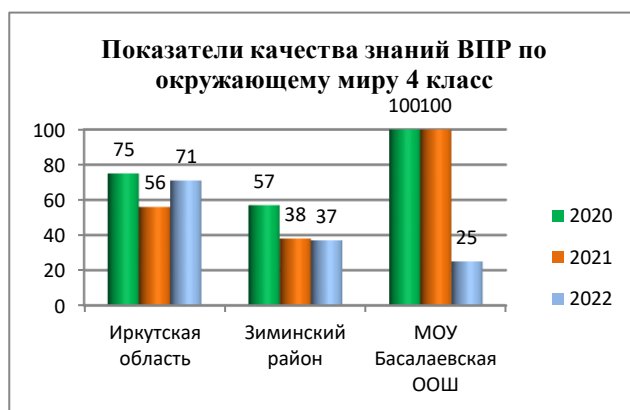
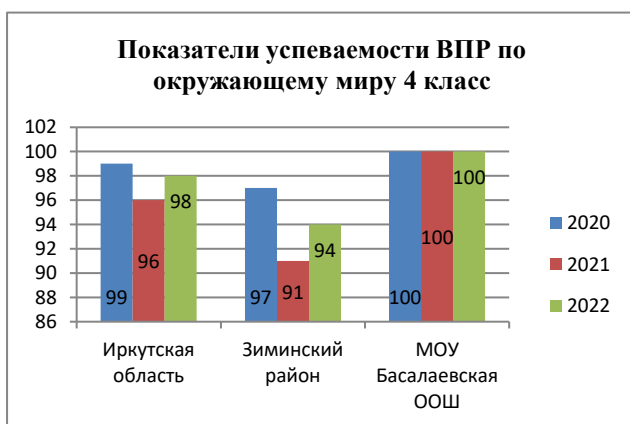
Учащиеся 4 класса выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.



Успеваемость учащихся 4–го класса по русскому языку в 2022 году понизилась на 18,5% по сравнению с областными показателями и повысилась на 5% по сравнению с районными. Показатель качества знаний по русскому языку в сравнении областными показателями понизилось на 41,5% и на 15,5% с районными.



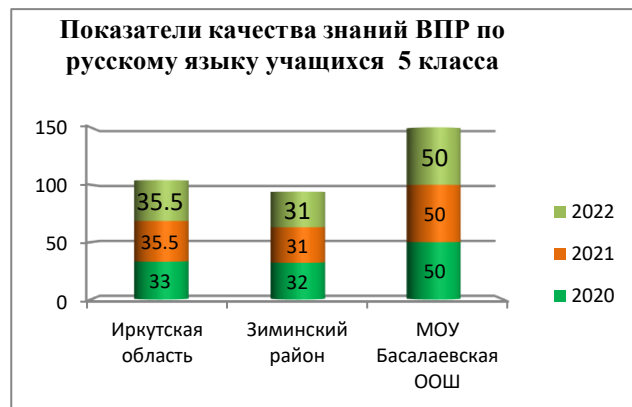
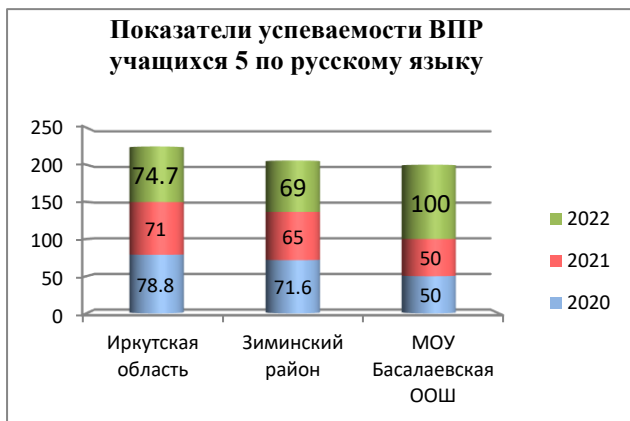
Успеваемость учащихся 4–го класса по математике в 2022 году повысилась на 4% по сравнению с областными показателями и повысилась на 22% по сравнению с районными. Показатель качества знаний по математике в сравнении областными показателями понизилось на 44% и на 4% с районными.



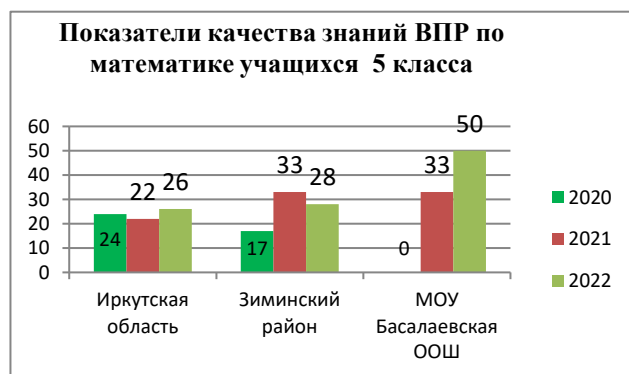
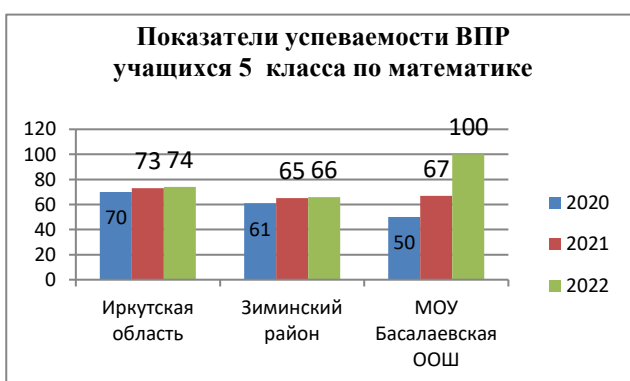
Успеваемость учащихся 4–го класса по окружающему миру в 2022 году повысилась на 2% по сравнению с областными показателями и повысилась на 6% по сравнению с

районными. Показатель качества знаний по окружающему миру в сравнении областными показателями понизилось на 46% и на 12% с районными.

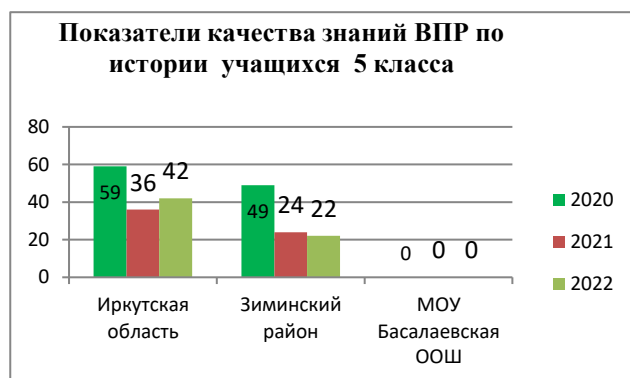
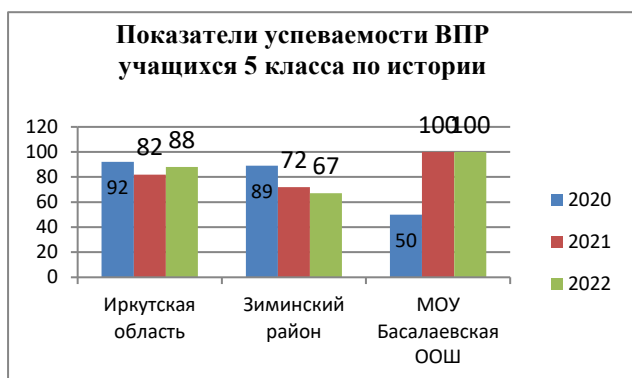
Учащиеся 5 класса выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.



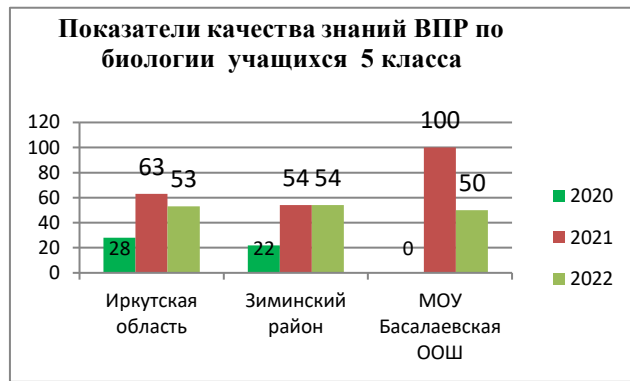
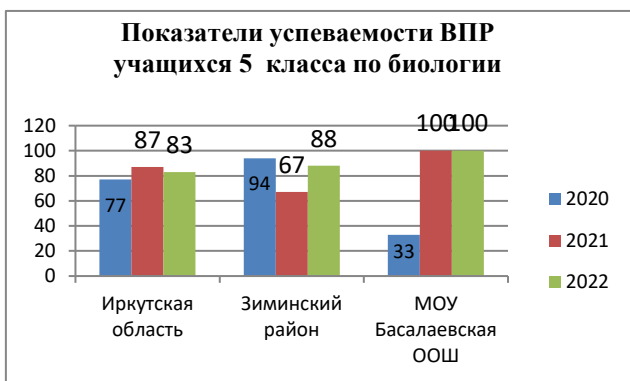
Успеваемость по русскому языку в 2022 г. ниже областных на 25,3 % и районных – 31 %. Качество обучения по русскому языку в 2022 г. повысилось на 14,5% в сравнении с областными показателями и на 19% в сравнении с районными.



Показатели успеваемости и качества знаний по математике в 6 классе: успеваемость 100%, качество знаний выше районных и областных.



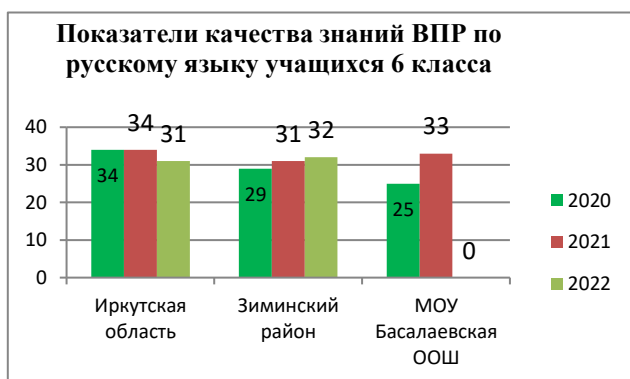
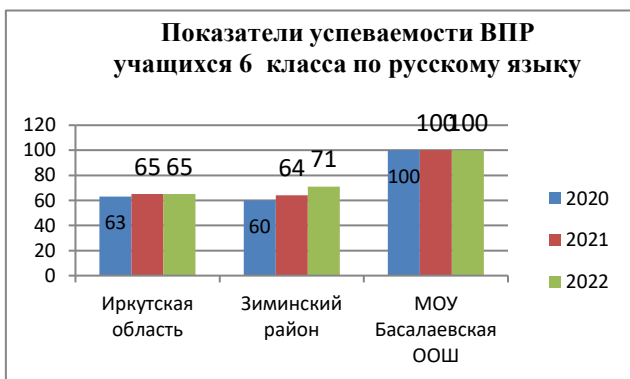
В 2022 г. отмечается, что успеваемость обучения по истории выше областных и районных показателей. Возможно, такие показатели были связаны с тем, что учащиеся первый год изучают данный предмет.



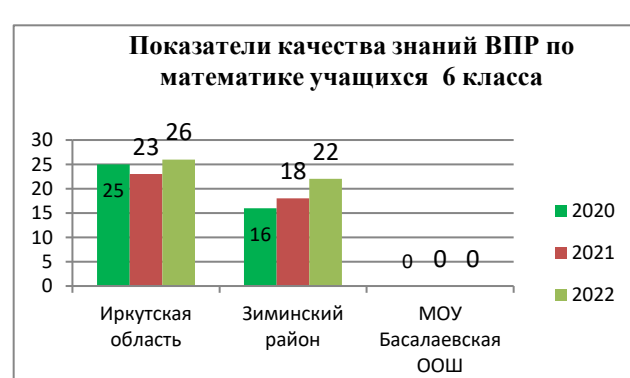
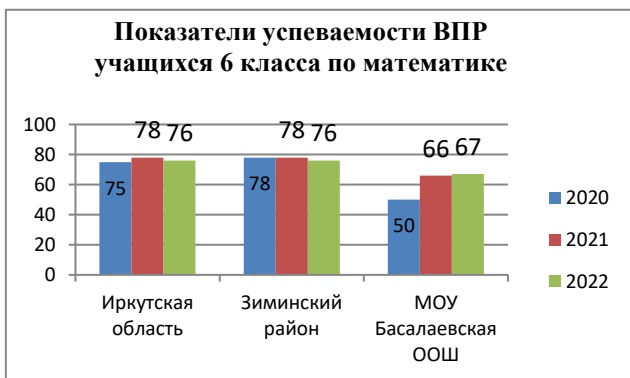
По биологии результаты ВПР пятиклассников показали: успеваемость выше районного и областного показателя; качество ниже районного на 4%, областного на 3 %.

Результаты ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии показали, достаточный уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями по предметам. Средняя отметка по русскому языку составила – 3,5, по математике-3,5, по биологии-4,0, по истории-3,0.

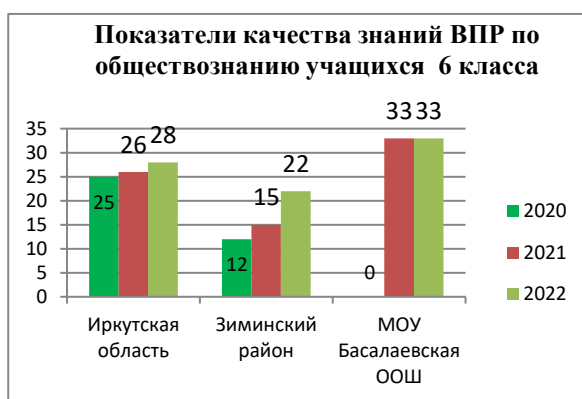
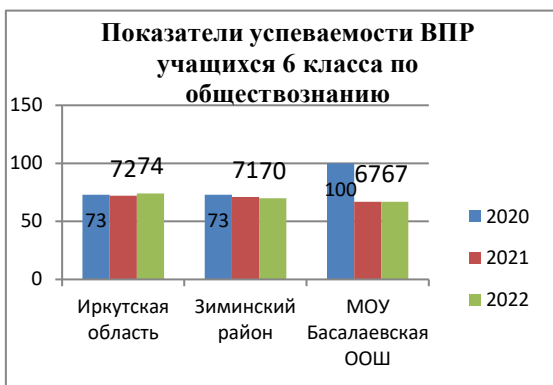
Учащиеся 6 класса выполняли ВПР в по 4 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, географии.



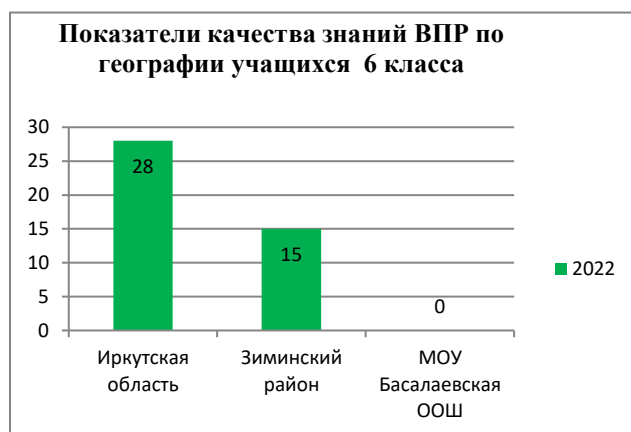
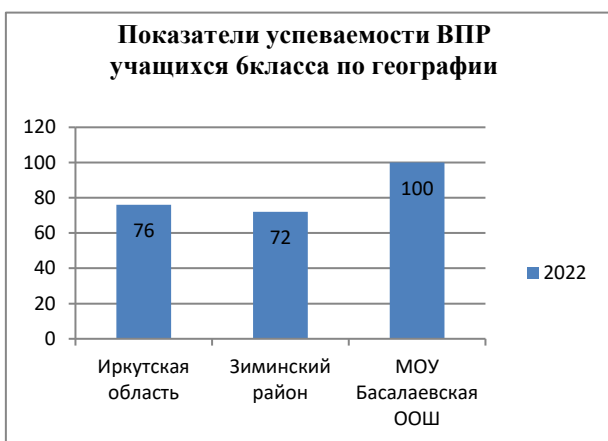
Показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку в 6 классе: успеваемость выше областных и районных; качество знаний ниже областных и районных. Средняя оценка по русскому языку-3,0.



Показатели успеваемости и качества знаний по математике в 7 классе: успеваемость ниже областных (25 %), районных (28 %); качество знаний ниже областных на 25 %, районных – 16 %. Средняя отметка по математике-2,5.



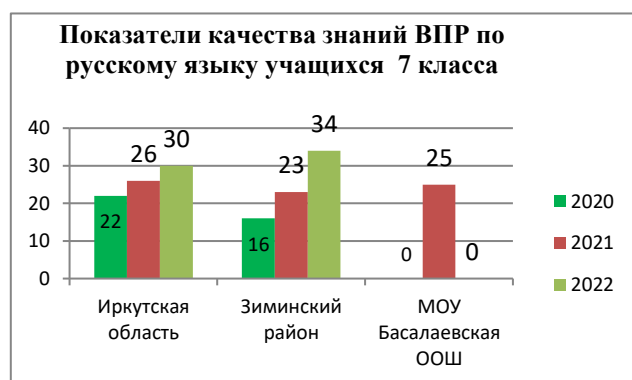
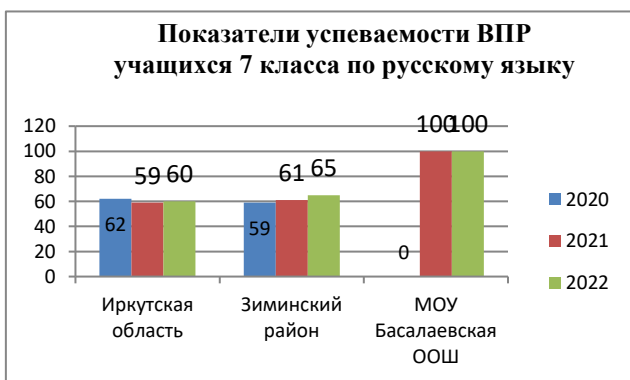
Показатель успеваемости учащихся 7 класса по обществознанию выше показателей области – на 27%, района на 27%. Качество обучения 0%



Показатель успеваемости учащихся 6 класса по географии выше показателей области и района. Качество обучения ниже среднего по области (28 %) и району (15 %)

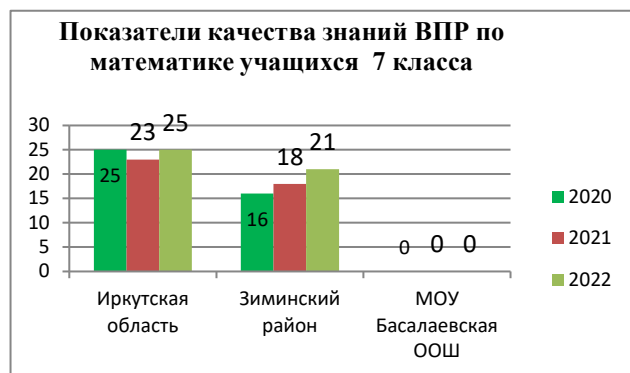
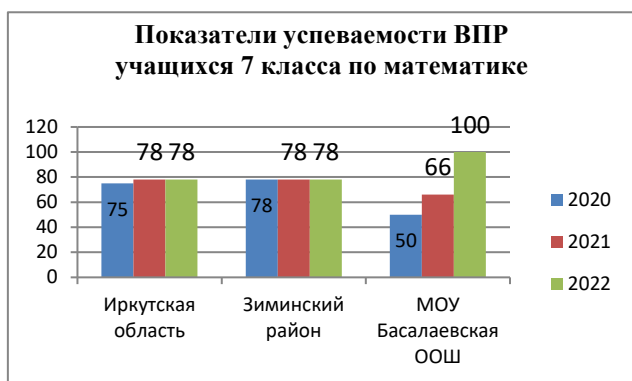
Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на достаточном уровне. Средняя отметка по предметам в 2022 г.: русский язык -3,0; математика- 3,0; обществознание – 3,0, география – 3,0.

Учащиеся 7 класса выполняли ВПР в по пяти предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, английскому языку.

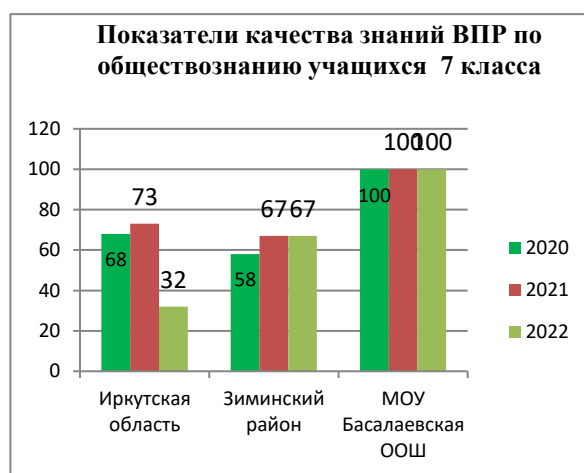
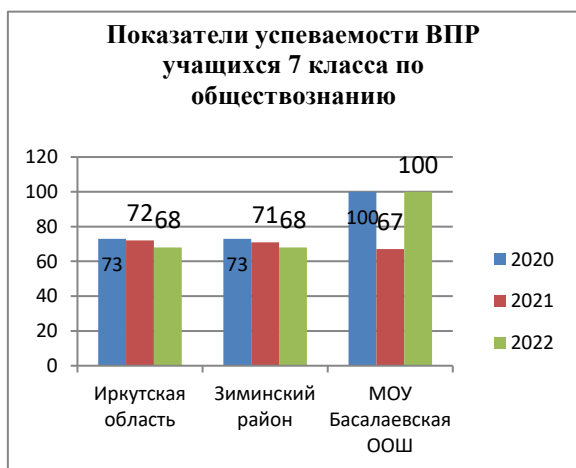


Показатели успеваемости и качества знаний

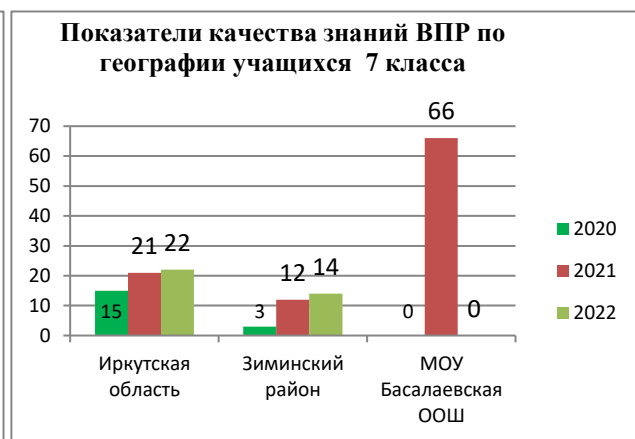
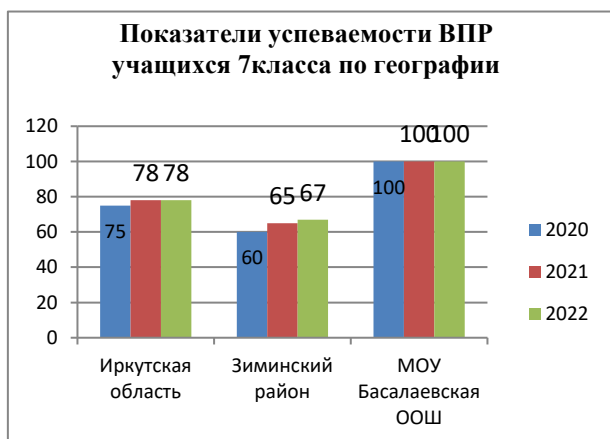
по русскому языку в 7 классе: успеваемость выше областных и районных; качество знаний ниже областных и районных Средняя оценка по русскому языку-3,0.



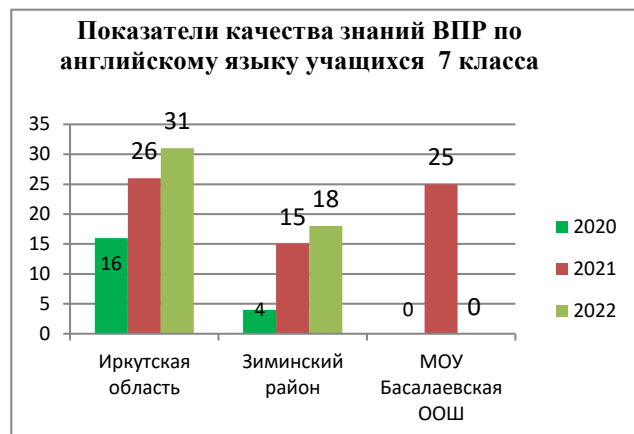
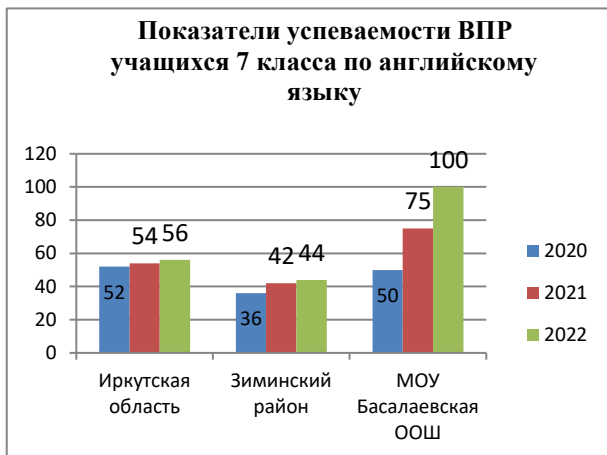
Показатели успеваемости и качества знаний по математике в 7 классе: успеваемость выше областных и районных показателей; качество знаний остаётся по-прежнему на низком уровне.



Показатель успеваемости учащихся 8 класса по обществознанию выше показателей области – на 27%, района на 27 %. Качество обучения выше среднего по области (32%) и району (42%).



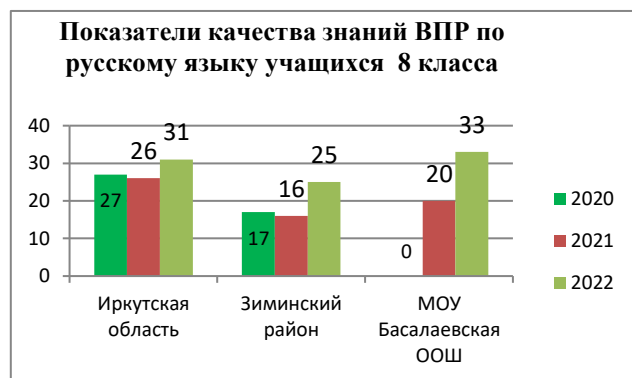
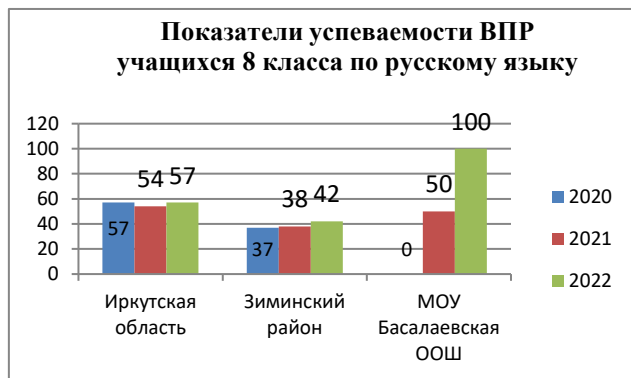
Показатель успеваемости учащихся 7 класса по географии выше показателей области и района. Качество обучения ниже среднего по области (22%) и району (14%).



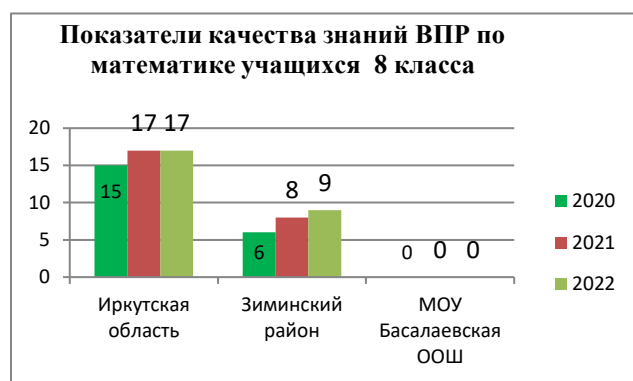
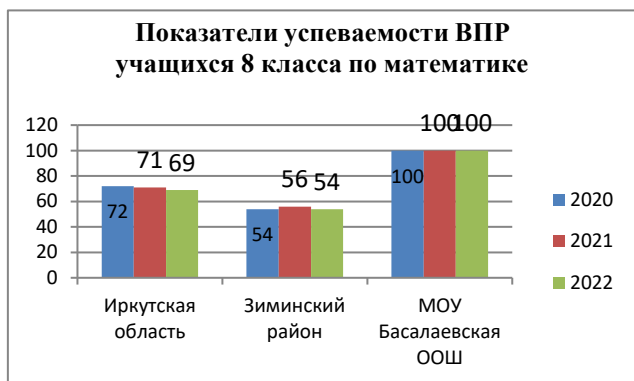
Показатель успеваемости учащихся 7 класса по английскому языку выше показателей области на 19%, выше районного – 36 %. Качество обучения ниже среднего по области (31%) и выше районных показателей (18%).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на достаточном уровне. Средняя отметка по предметам в 2022 г.: русский язык -3,0; математика- 3,0; обществознание – 4,0, география – 3,0, английский язык – 3,0.

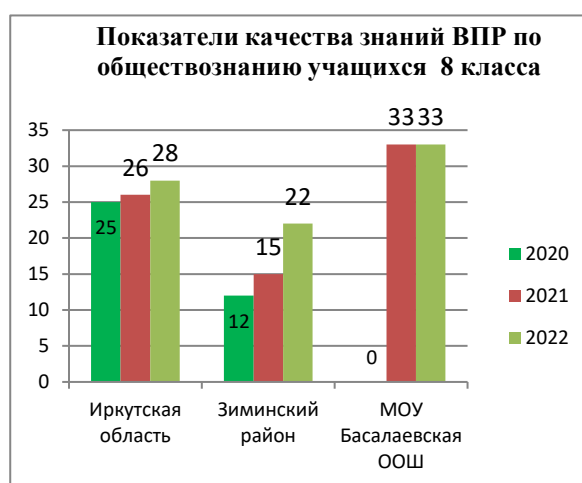
Учащиеся 8 класса выполняли ВПР в по четырем предметам: русскому языку, математике, биологии, обществознанию.



Показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку в 8 классе: успеваемость ниже областных (43 %), выше районных (52 %); качество знаний выше областных и районных на 2% и 8%. Средняя оценка по русскому языку-3,6.



Показатели успеваемости и качества знаний по математике в 8 классе: успеваемость выше областных (31%), районных (46 %); качество знаний ниже областных на 17 %, районных – 9 %. Средняя отметка по математике-3,0.



Показатель успеваемости учащихся 8 класса по обществознанию выше показателей области – на 24%, района на 27 %. Качество обучения 0%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе показали, уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями на достаточном уровне. Средняя отметка по предметам в 2022 г.: русский язык -3,6, математика- 3,0; обществознание – 3,0. Результаты ВПР 2022 г. выявили:

-ученики 4 класса в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов;
 . в 5 - 8 классах, в сравнении с 2021 г. наблюдается снижение успеваемости и качества практически по всем предметам.

Анализ результатов по отдельным предметам и заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

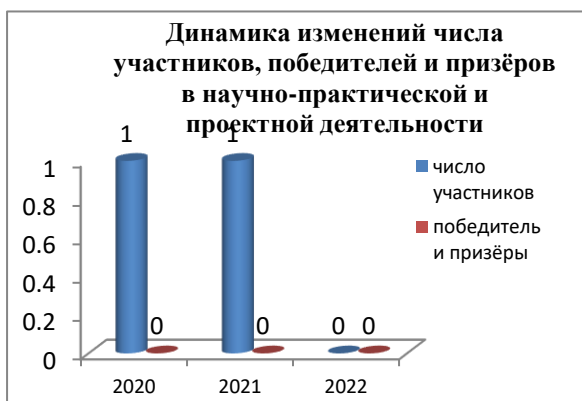
1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

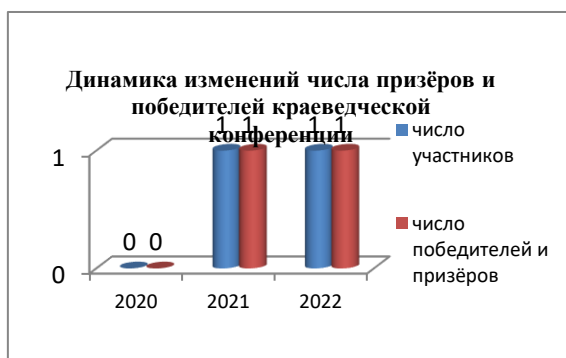
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Работа с одаренными учащимися в МОУ Басалаевская ООШ реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, конференциях, соревнованиях, фестивалях, в творческих конкурсах.

В целях развития интеллектуального и научно-технического творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, в рамках интеллектуальной одаренности в 2022 г. обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях:

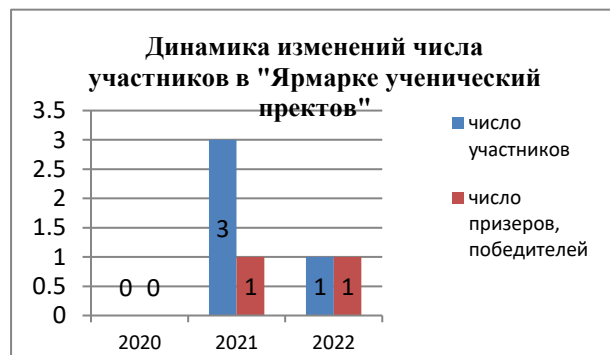


В 2022 г. Не было представлено ни одной работы.



В 2022 г. учащиеся МОУ Басалаевская ООШ приняли участие в региональном конкурсе краеведческих проектов и IT-продуктов «Мозаика локальных историй». Номинация «Лучший краеведческий проект». Учащаяся 8 класса стала призёром, что свидетельствует о том, что работа краеведческой направленности в образовательном учреждении проводится.

В «Ярмарке ученических проектов» представлена 1 работа. Сравнивая результаты участия необходимо отметить, что нет стабильности в работе, нет участия ребят 1-9 классов.



Анализируя статистические данные за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- нет целенаправленной стабильной работы в краеведческой деятельности, в работе над проектами, в исследовательской деятельности.

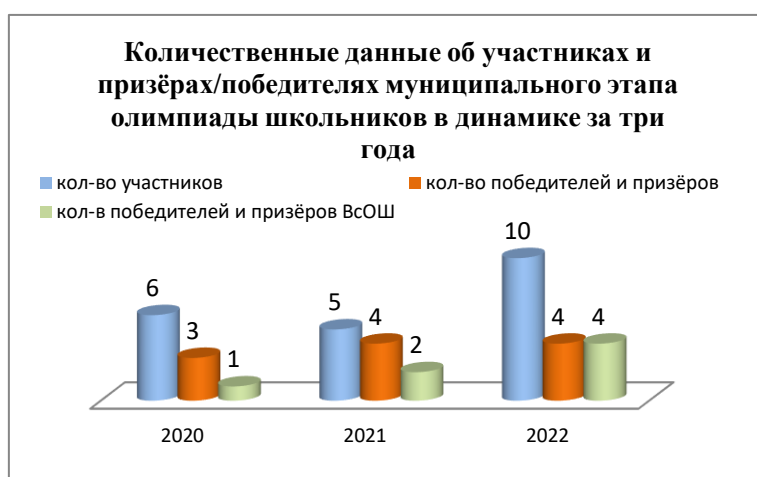
В результате анализа выявлены следующие проблемы и затруднения:

- низкая активность учащихся в области учебно-исследовательской деятельности;
- учебно-исследовательская деятельность, по-прежнему, не становится для учителей методом формирования научно-исследовательской компетентности детей.

Оценка эффективности образования в МОУ Басалаевская ООШ включает результаты учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних 3-х лет наблюдаются нестабильные результаты по количеству участников школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады прошел с 5 октября по 31 октября 2022 года по предметам согласно графику. В школьном этапе приняли участие 12 учеников (3-4 классы-3 чел., 5-9 класс- 7 чел.). Победителями и призёрами стали 4 участника.

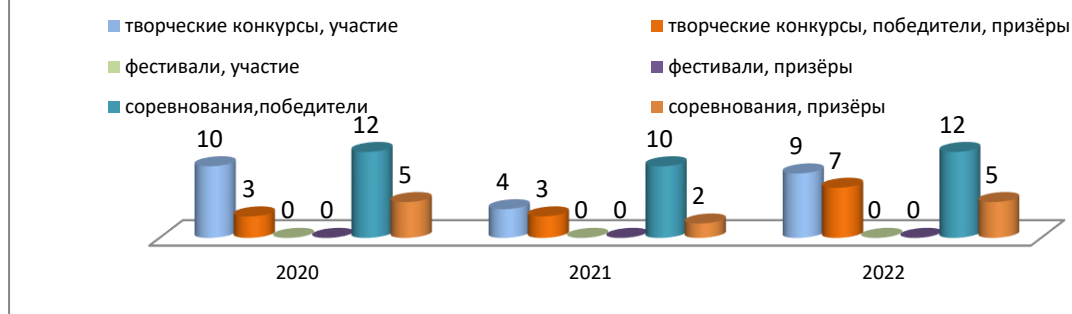
На основании Порядка проведения муниципальной олимпиады школьников участниками муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников стали 5 учащихся МОУ Басалаевская ООШ.



В сравнении с предыдущими годами количество участников увеличивается. Число победителей и призеров – нестабильно. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе олимпиады – минимальное. На протяжении нескольких лет учащиеся не принимают участие в олимпиадах по географии, информатике, технологии.

Несмотря на достигнутые результаты, качество подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по целому ряду предметов не изменяется в лучшую сторону. Это связано с тем, что по-прежнему нет системной работы по подготовке школьников к олимпиадам в течение учебного года. Не эффективно применяется практика индивидуального педагогического сопровождения школьников в подготовке к олимпиадам с применением технологий опережающего изучения предметов. Практика направления одних и тех же обучающихся на максимальное количество олимпиад малоэффективна.

Количественные данные об участниках и призёрах/победителях муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях в динамике за три года



За прошедшие года обучающиеся принимали участие в муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК, занимая призовые места. Однако, следует отметить, что практически не участвуют во Всероссийских и региональных мероприятиях. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся школы соответствует государственному образовательному стандарту в части требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В сентябре 2021 года составлено расписание с учётом СанПин. Проведено комплектование классов. Работа образовательного учреждения отвечает требованиям СанПиН и ФГОСНОО, ФГОСООО. В ОУ пятидневная рабочая неделя. В 1 классе – 33 недели, продолжительность урока 35 минут. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы. Во 2-4 классах – 34 недели, продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет 34 учебных недели без учета экзаменационного периода. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года соответствует годовому графику.

Начало занятий 1-9 классов в 8.30ч. Перемены продолжительностью 10 и 20 минут. Две перемены по 20 минут предусмотрены для приёма горячего питания в школьной столовой. Расписание ОУ было составлено на основе учебного плана школы, с учетом допустимой нагрузки на класс и соответствовало установленным требованиям. Согласно СанПиН был определён объём оптимально допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 1-х классов он не превышает 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышает 5 уроков; для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут). Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем

количестве, чем в остальные дни недели.

Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках дополнительного образования. С 16. 00 - велась работа кружков, секций по расписанию.

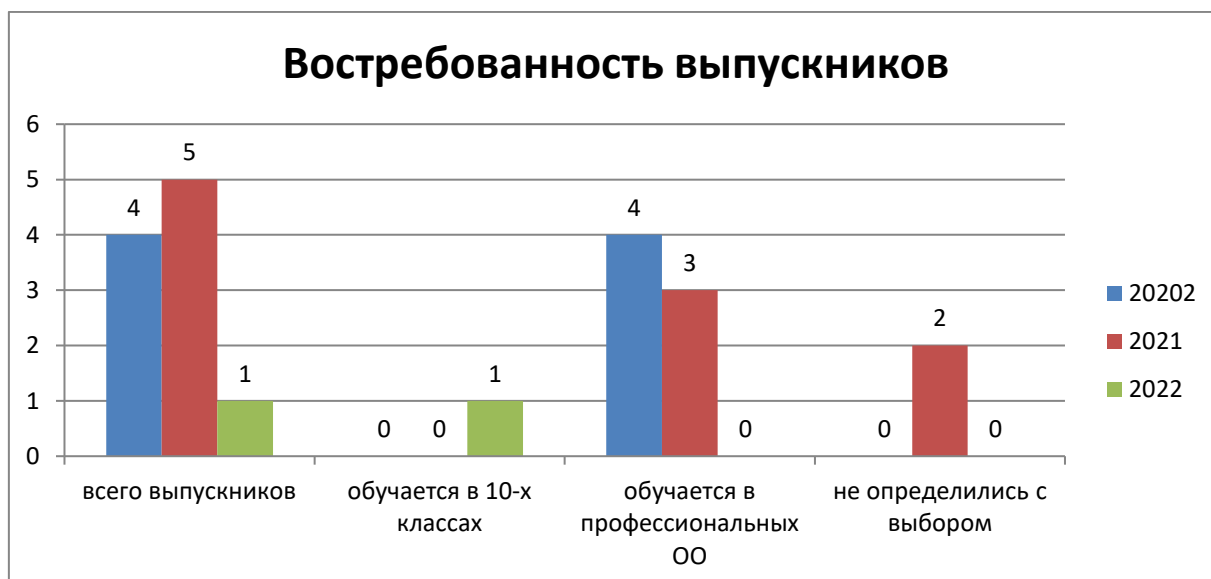
Работа спортивной секции, кружков, кабинета информатики, учебных кабинетов допускалась только по расписанию, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., а пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы допускалось только до 18 часов. Реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) соответствует 98,3%. Все предметные дисциплины велись на основе программного обеспечения, которое соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. При разработке предметов вариативной части УП соблюдалось выполнение регионального стандарта требований к программному обеспечению по всем предметам, использовались программы, утвержденные школьным методическим советом.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводится по 4- м четвертям. 1 класс аттестации не подлежит. 2 класс аттестуется со 2 четверти. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация условий образовательного процесса оптимальна, что обеспечивает реализацию образовательных программ, создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году школу закончил 1 выпускник, продолжил обучение 1 человек в Бататминской средней школе, что составляет 100%. С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащегося 9 класса проводились встречи с представителями средних профессиональных учреждений района, городов Саянска и Зимы, учащиеся посещали профориентационные мероприятия по теме «В мире профессий».

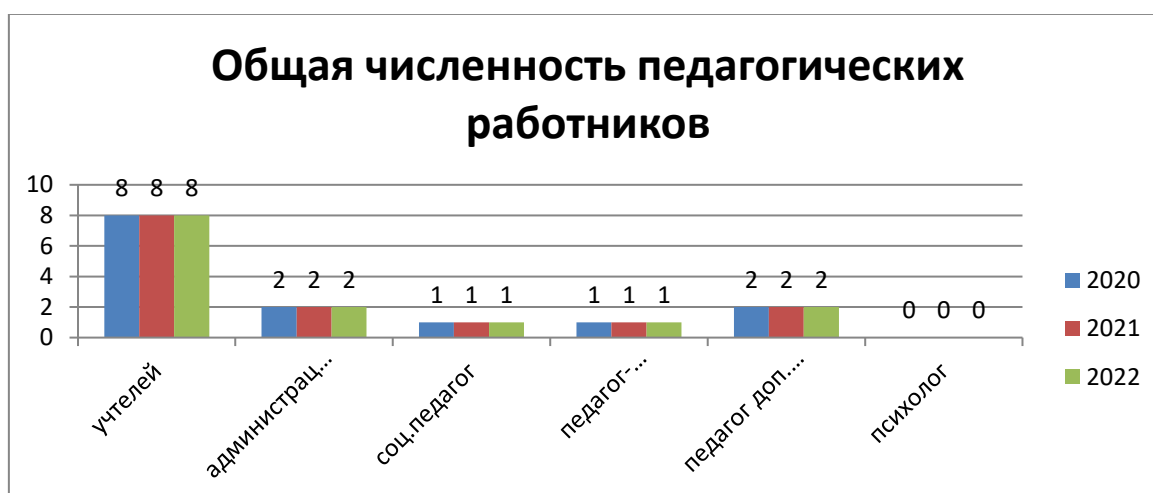


Мониторинг занятости выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы. В 2022 году 100% выпускников, покинувших школу, продолжили обучение.

2.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение.

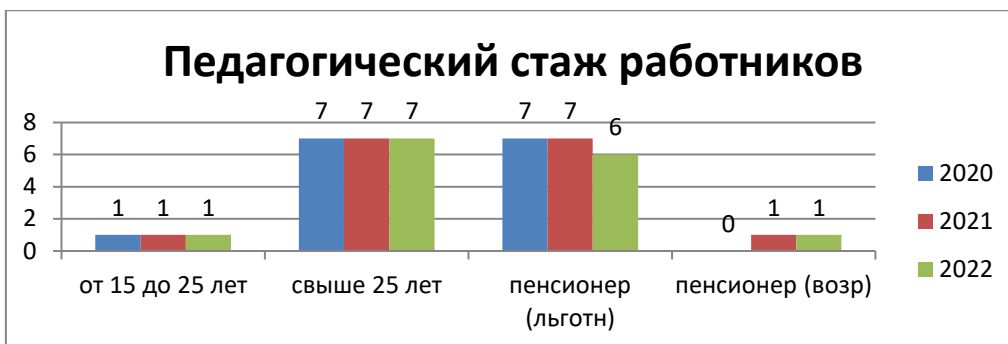
Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Школа укомплектована кадрами на 98%.



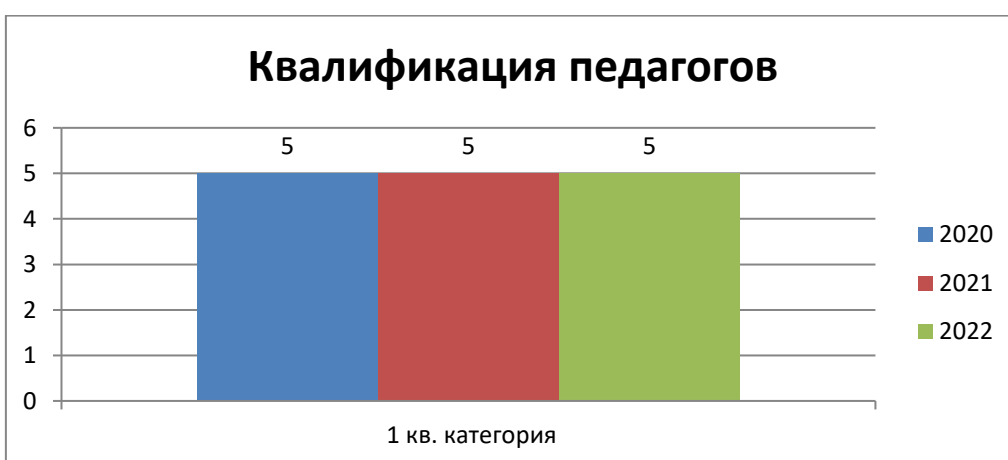
За последние три года количественный состав педагогического коллектива не изменился. Средняя нагрузка учителя – 30,3 часа. В учреждении отсутствуют молодые специалисты, в связи с этим нагрузка на педагогов увеличивается, за счет совмещения преподаваемых предметов.



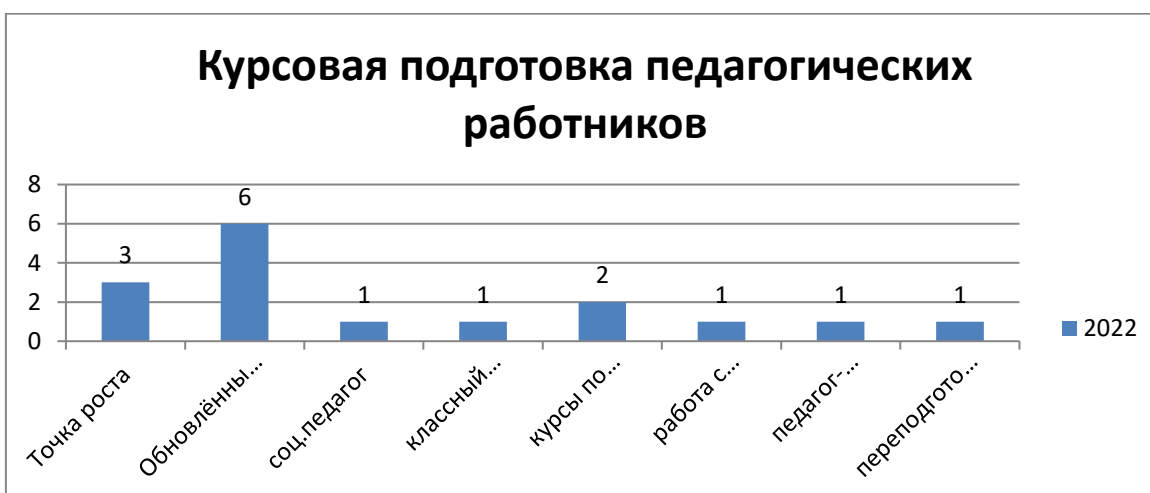
Из 8 педагогов образовательного учреждения –87,5% имеют высшее образование, 12,5% – средне специальное образование. Образовательный уровень коллектива на протяжении трёх лет остаётся стабильным.



В период 2020-2022 показатель педагогов, имеющих стаж работы до 25 лет не изменился, однако снизился показатель педагогов со стажем работы свыше 25 лет. В среднем по школе стаж учителя – 31,8 лет. Статистические данные таковы: средний возраст учителя – 56,8 года; средний педагогический стаж - 31,8лет,



В 2022 году аттестация среди педагогов проходила только на подтверждение квалификационной категории (3 человека). В образовательном учреждении 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В школе сложилась стабильная система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу педагогов в школьных и районных методических объединениях, в методических семинарах, через курсовую подготовку.



В 2022 году курсовую подготовку прошли 8 человек. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах,

проводимых на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом. С целью повышения профессионального уровня педагогов проводятся тематические педсоветы по актуальным вопросам реализации ФГОС; семинары по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС; открытые уроки и мастер – классы как внутри школы, так и на районном уровне. Педагоги ОУ работают над темами по самообразованию, которые тесно перекликаются с реализацией ФГОС. Педагогический коллектив ОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, повышая свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.



Сравнивая показатели участия в педагогических событиях за последние три года необходимо отметить:

- участие педагогов только на муниципальном уровне;
- нет участия в педагогических чтениях, разработке методических продуктов, публикациях

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году процент прохождения курсовой подготовки составил 100%. Уровень образования и квалификации педагогов обеспечивает качество образования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Для обеспечения образовательного процесса в МОУ Басалаевская ООШ разработана

учебно-методическая документация: ООПНОО ФГОС (1-4 классы), ООПОООФГОС (5-9 классы), АООП для детей с ОВЗ (1-9 классы); на основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, которые обеспечены учебной литературой; образовательные программы дополнительного образования учащихся и внеурочной деятельности. Составлен учебный план на 2021-2022 учебный год.

По каждому предмету разработаны контрольно-измерительные материалы, различные дидактические и раздаточные материалы.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 60%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне. Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы: ФЦИОР www.fcior.edu.ru; ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ <http://school-collection.edu.ru>; Конструкторы тестов по предметам <http://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организована работа кабинета информатики (составлено расписание) для подготовки обучающимися презентаций, поиска дополнительного материала, подготовки выпускников к ГИА; в кабинете начальных классов установлен компьютер с мультимедийным проектором для проведения уроков с учётом требований ФГОС. Педагоги ОУ имеют практические навыки работы с ПК (100% имеют личный компьютер). Из-за нехватки ПК используют личные в урочной и внеурочной деятельности. Большинство обучающихся испытывают затруднения при работе с ПК (89 % не имеют компьютера дома).

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека (22,75 м²) оборудована 6 местами для чтения книг.

В библиотеке МОУ Басалаевская ООШ имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО.

Главнейшей задачей школьной библиотеки является приобщение школьников к культуре и интересу к познанию. Поскольку каждый школьник — это, прежде всего личность, то по определению не может существовать какого-то жёсткого алгоритма работы, который гарантировал бы положительный результат. Можно выделить мероприятия, которые проводятся не только в стенах школьной библиотеки, но и на уроках, внеклассных мероприятиях, подготовке к различным конкурсам, НПК, защите проектов, краеведческой работе.

Занятия, которые требуют литературного кругозора, читательского общения и умения работать с Интернетом.

Например:

1. Чтение вслух, громкие читки с родителями, обсуждение прочитанного и главных героев, иллюстрирование (для младших школьников).
2. Проведение литературных салонов на различную тематику и приуроченных к юбилейным и памятным датам (для учащихся 1-9 классов).
3. Просмотр и обсуждение кинофильмов. Сравнение постановки и книжного оригинала.
4. Тематические интеллектуальные игры, вроде «Что? Где? Когда?» «Почемучки», правовые викторины «Имею право» и др.
5. Организация художественных выставок
6. Интерактивные уроки: изучение творчества поэтов и писателей.
7. Проведение Дня родного языка на которой учащиеся знакомятся с различными языками, бытом, историей, религией республик нашей страны, ближнего зарубежья и других стран мира.
8. Организация уроков толерантности.
9. Знакомство со словарями – библиотечные уроки «Словарь – наш помощник», «Как работать со словарем».
10. Нобелевская неделя- библиотечный урок для учащихся 5-9 классов, на которых ученики знакомятся с номинациями и церемонией Нобелевской премии.

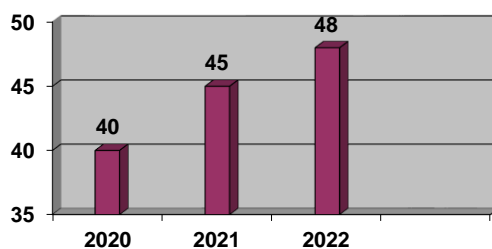
Формат подобных мероприятий не так важен. Это доклады, и дебаты, ток-шоу, типа «К барьеру», «За и против», и дискуссионный клуб. Рабочие группы набираются из классов разных возрастов. Старшеклассники при этом выступают в роли соорганизаторов и соавторов сценариев этих мероприятий. Учащиеся чувствуют себя востребованными и задействованными в различных мероприятиях, и это очень важный момент.

«Поэт в России больше, чем поэт» - сказал Е. Евтушенко, так и библиотека в школе больше, чем просто библиотека. В уголке школьной библиотеки расположена информация «Расписание работы библиотеки», «Полезные ссылки», «План работы на четверть», «Самый активный читатель»



Обеспеченность учебниками – 100%.

Количество читателей:



Количественный состав читателей увеличивается из-за поступления детской художественной литературы

Проблемы в работе библиотеки образовательного учреждения:

- Дефицит учебно-методического, учебно-теоретического, учебно-практического обеспечения фондов дополнительной литературы.
- Несоответствие уровня материально технического обеспечения современным требованиям, предъявляемым библиотекам.

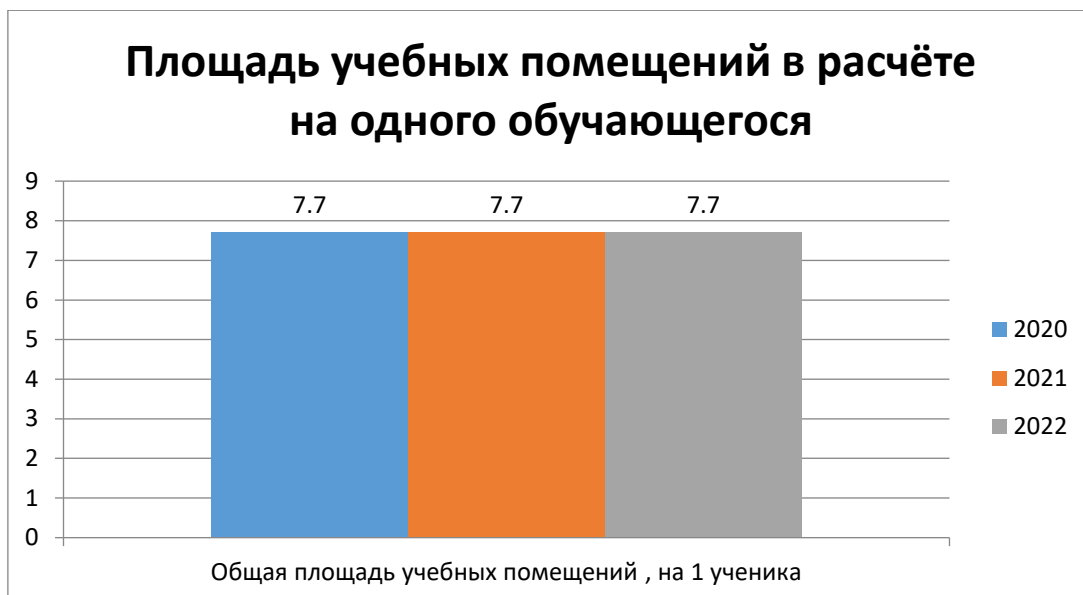
Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ Басалаевская ООШ размещено в здании, построенном в 1977 году. Здание школы размещено на самостоятельном земельном участке (11827 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная). Территория школы по периметру ограждена забором: металлический, деревянный. На территории установлено видеонаблюдение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 50 мест, фактически обучается 36 учащихся. Здание подключено автономно (отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Вентиляция в школе приточно-вытяжная и естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Площадь кабинетов:

- начальных классов (28, 3 м²; 44,1 м²);
- русского языка и литературы (26,5 м²);
- английского языка (41 м²);
- биологии (49 м²);
- информатики (44 м²);
- физики, химии (32 м²);
- спортивная комната (38 м²).

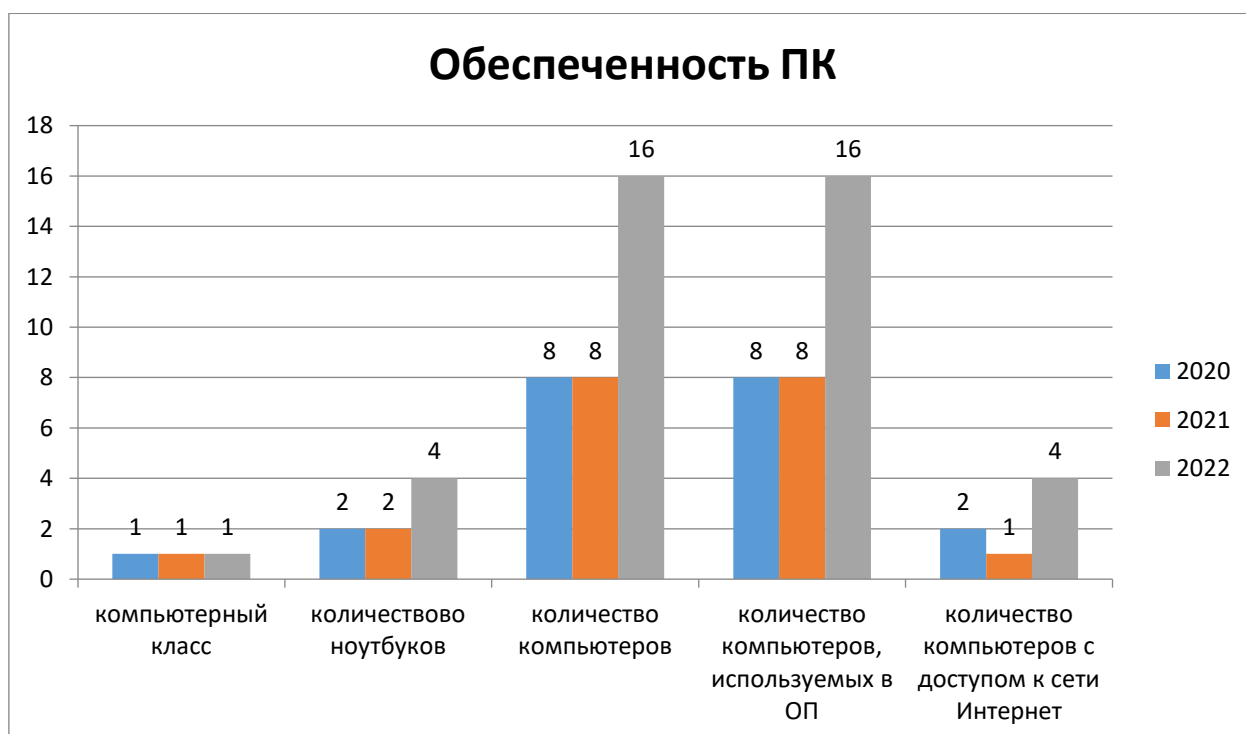
Общая площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность – 302 м².



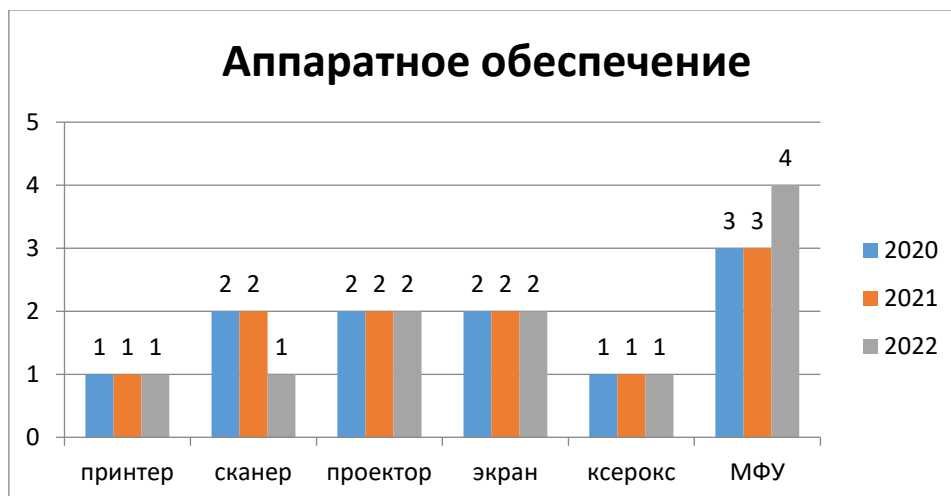
Кабинет физики и химии с лаборантской, оборудован вытяжным шкафом. Все кабинеты оснащены ученической разновозрастной мебелью.

В кабинете информатики имеется многофункциональное устройство, 6 школьных компьютеров, подключен к сети Интернет - 4 (66%). Локальная сеть ИНТЕРНЕТ отсутствует. В плане на 2023г. обеспечить интернетом 3 кабинета в основном здании. В 2022г. получено оборудование «Точка роста» (МФУ-1, Ноутбук «Гравитон» - 2шт., микроскоп, наборы по физике, химии, цифровые лаборатории по физике, химии) на общую сумму – 1 312 693,160 руб.

В образовательном учреждении есть действующий сайт, расположенный по адресу: <https://basalaevka.nubex.ru/>. Размещение информации на сайте школы осуществляется регулярно. Информационно-технические ресурсы.



Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: доступ в Интернет не позволяет в полном объеме учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.



Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса невозможно, т.к. нет устойчивого сетевого взаимодействия. Информационно-образовательная среда МОУ Басалаевская ООШ обеспечивает свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, ОБЖ, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство (с использованием личных ноутбуков учителей).

Столовая расположена в отдельном здании, работает на полуфабрикатах. В состав помещения входят: обеденный зал (25 кв. м), оборудован шестиместными столами, табуретами на 25 посадочных мест. Перед залом установлена 1 раковина для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В 2022 г. приобретено спецодежды, инвентаря на пищеблок на сумму – 15 000 руб

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с визуальным и голосовым оповещением. Образовательное учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения согласно нормативным показателям. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. Установлена камера видеонаблюдения. Периметр ограждения школьной территории в удовлетворительном состоянии. Произведена в 2020 г. замена ограждения (металл) – на 260 000 руб. В дневное время с 8.00 до 17.00 охрана объекта осуществляется силами педагогического и

технического персонала, с 17.00 до 8.00 – сторожами школы. Оборудован пост охраны, осуществляется пропускной режим.

В 2022 году в образовательном учреждении был проведен текущий ремонт на сумму - 10000 руб.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ».

В 2023 году запланировано: замена ограждения по периметру, капитальный ремонт пищеблока

2.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования определяются на основании нормативных актов образовательного учреждения. Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: внешней и внутренней оценки. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий.

По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности набрано 58 баллов из 72 возможных, сделаны выводы:

- Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
- Форма получения образования в образовательной организации – очная форма обучения.
- В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
- Учебный план реализован на 100 %.

По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ набрано 35 баллов из 47 возможных и сделаны следующие выводы:

- В ОУ 87,5% педагогов с высшим образованием, 75% - педагоги аттестованные на I квалификационную категорию.
- Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – 65%.
- Нет динамики в приобретении мультимедийных проекторов, интерактивных досок в 2022 учебном году.
- Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 90 %.
- Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 85 %.
- Удовлетворённость *педагогов* собственной деятельностью 80%
- В ОУ нет качественного Интернета, не ведется электронный дневник.

По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 8 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:

- Успеваемость по школе составляет 91 %.
- Качество по школе составляет 14,4 %, ниже районного уровня на 5 б.
- Более 30% участников в районных конкурсах и олимпиаде муниципального этапа.

- Метапредметные результаты на низком уровне.
- Личностные результаты на низком уровне.
- Удовлетворенность родителей качеством обучения-92%
- Удовлетворенность обучающихся качеством обучения- 86%.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, а также выделить наиболее значимые проблемы в развитии ВСОКО и определить пути их преодоления.

2.8. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	36	чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19	чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 /14,4	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	чел
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	чел
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0	

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/70%	чел
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/33,3%	чел
1.19.1	Регионального уровня	1 / 2,7%	
1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0	

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/87,5 %	чел
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/85,7%	чел
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/12,5 %	чел
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/12,5%	чел
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/62,5%	чел
1.29.1	Высшая	0	
1.29.2	Первая	5/62,5%	чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	1 /14,2 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	5/83,3%	чел
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25%	чел
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	чел
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	чел
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80,8	экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	17	чел.

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	302	кв.м

2.9. Выводы и заключения

№	Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
1	Рост численности обучающихся с ОВЗ	<p>1. Организация эффективной профилактической работы СПС с семьями (консультации, тренинги).</p> <p>2. Просвещение родительской общественности по изучению психолого-физиологических особенностей развития детей с ОВЗ, через проведение родительских собраний, семинаров.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая и просветительская работа с обучающимися по профилактике девиантного поведения</p>	<p>1. Просвещение родительской общественности об особенностях развития детей с ОВЗ.</p> <p>2. Ликвидация вакансии 0,25 ст. педагога-психолога</p>
2.	Низкая посещаемость родительских собраний. Увеличение количества детей из многодетных семей	<p>1. Спланировать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся</p> <p>2. Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей.</p>	<p>1. Проведение совместных мероприятий, проектов с привлечением родительской общественности.</p> <p>2. Разнообразие форм работы с родителями.</p>
3.	Низкий уровень участия родителей в управлении образовательным процессом	1. Организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки	Общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы работы.

4.	Снижение качества образования на всех уровнях (численность обучающихся успевающих на «4» и «5», средний балл по уровню обученности, качество результатов сдачи ОГЭ, качества знаний на ВПР).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования; 2. Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС. 3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к ВПР, ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационные занятия с обучающимися (индивидуально, групповые) 2. Организация оценочных процедур в соответствии с ФГОС
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество педагогов, владеющих методиками по формированию у школьников исследовательских компетентностей и склонных к реализации программ по исследовательской деятельности; 2. Низкие результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ, в творческих конкурсах, НПК, в «Ярмарке проектов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическим работникам для работы с одаренными детьми пройти курсовую подготовку 2. Активизировать работу педагогов по участию учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК школьного, районного и регионального уровней. 3. Развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявлять и раскрывать самобытность индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. 4. Изменить подход к организации внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

6.	1. Низкая активность педагогов, участвующих в трансляции педагогического опыта различных уровней	1. Активизировать участие педагогов в трансляции педагогического опыта	1. Участие в профессиональных очных и дистанционных конкурсах, публикации в сборниках, в сети Интернет. 2. Создание индивидуальных сайтов учителей 3. Аттестация педагогов
7.	Увеличение стажа работы педагогов, возраста	1. Проводить профессионально-просветительскую работу среди выпускников 9 классов	Привлечение молодых специалистов
8.	1. Низкая скорость сети Интернет 2. Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий	1. Совершенствование материально-технической базы для организации информационной поддержки педагогов и обучающихся	1. Увеличение скорости сети Интернет
9	Снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. -	1. Обеспечение ОУ высокоскоростным интернетом; 2. Уделение достаточного внимания родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;	1. Включение в план ВСОКО на 2023 год мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

